

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического  
совета колледжа  
Протокол № 348  
от « 18 » 02 2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники*

(Приложение 3 к ОП СПО - ППССЗ по специальности  
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем)

г. Симферополь  
2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ  | 3  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся  | 3  |
| 1.2. Направления воспитания  | 4  |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания  | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ   | 7  |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО                                      | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                        | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  | 24 |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 24 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 25 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              | 26 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 27 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса   | 28 |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симферопольский колледж радиоэлектроники» (далее – Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Симферопольский колледж радиоэлектроники».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния

социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Симферопольский колледж радиоэлектроники»**

|  |
|--|
| <b>Целевые ориентиры</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> |

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

## Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## **2.1. Уклад Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым "Симферопольский колледж радиоэлектроники"**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым "Симферопольский колледж радиоэлектроники" был основан постановлением Совнархоза Черноморского Южного экономического района от 05.08.1964 года, как Симферопольский филиал вечернего отделения Одесского техникума измерений.

Его первоначальная цель - подготовка студентов по специальности «Радиоаппаратостроение», необходимых для Симферопольского телевизионного завода, который тогда только строился. Такое решение было подкреплено приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 30 июня 1962 года, а затем и распоряжением Совнархоза Черноморского - Южного экономического района.

Помимо Симферопольского завода «Фотон», выпускники колледжа работали на Симферопольском заводе электроинструментов «Фиолент», а также на многих других крупных оборонных предприятиях Советского союза. В период с 1964 по 1994 года, за 30 лет существования учебного заведения, через техникум прошло более 3-х тысяч студентов, получивших специальность «Техник-механик», «Техник-плановик», «Телетехник» и многие другие, которые были востребованы не только в Крыму, но и на территории всего постсоветского пространства.

В соответствии с распоряжением Совмина СССР от 31 мая 1967 года, Симферопольский филиал вечернего отделения Одесского техникума

измерений был включен в состав Киевского техникума радиоэлектроники, и получил название Симферопольский филиал Киевского техникума радиоэлектроники.

Решением коллеги Минвуза от 28.02.1984 года Симферопольский филиал Киевского техникума радиоэлектроники преобразован в Симферопольский вечерний техникум радиоэлектронного приборостроения.

В соответствии с постановлением Совмина Крыма от 26 января 1995 г., произошла реорганизация Симферопольского техникума радиоэлектронного приборостроения. После реорганизации СТРП получил первый уровень аккредитации, и стал одним из первых учебных заведений в Крыму осуществлять двухступенчатую подготовку.

На основании приказа Министерства образования и науки Автономной Республики Крым № 151 от 28.03.2005 г. Симферопольский техникум радиоэлектронного приборостроения переименован в Крымское республиканское высшее учебное заведение «Симферопольский техникум радиоэлектроники».

Крымское республиканское высшее учебное заведение «Симферопольский техникум радиоэлектроники» было переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники» в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2014 г. № 287.

Учредителем колледжа и собственником его имущества является Республика Крым. Функции и полномочия Учредителя колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

На сегодняшний день колледж готовит специалистов среднего звена по специальностям:

|          |  |
|----------|--|
| 09.02.01 | Компьютерные системы и комплексы   |
| 09.02.06 | Сетевое и системное администрирование  |
| 09.02.07 | Информационные системы и программирование  |
| 11.02.16 | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств                               |
| 11.02.18 | Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания   |
| 12.02.07 | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники  |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 13.02.13 | Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)             |
| 25.02.08 | Эксплуатация беспилотных авиационных систем  |

По профессиям

|         |   |
|---------|---|
| 3.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) |
|---------|---|

Материальная база колледжа составляет 2 учебных корпуса, 2 учебно-производственные мастерские, которые оснащены необходимыми наглядными пособиями и оборудованием. Кроме этого есть 2 спортивных и 2 актов зала, библиотека с читальным залом и столовая. Иногородние студенты могут проживать в 2-х общежитиях.

Все важнейшие события колледжа освещаются в интернет-пространстве: на сайте колледжа <http://scr.edu.ru> и в сообществе образовательной организации социальной сети ВКонтакте.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме

индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий

предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в

цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО,:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль Студенческий спортивный клуб**

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного

мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе колледжа действует Студенческий спортивный клуб СКР.

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;

-организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых в г.Симферополе и Республике Крым;

- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; - проведение физкультурных праздников.

- Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: организация Дней здоровья;

-сдача норм ГТО;

-проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях.

Заведующий отделением осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.

Педагог-психолог психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу студенческого Совета.

Социальный педагог организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на внутреннем учете. Организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Педагог дополнительного образования организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и т.д.

Сотрудники библиотеки осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Медицинский работник осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

Специалистов других организаций, социальные партнёры осуществляет просветительно-информационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Положение о деятельности классного руководителя (куратора);
- Положение о спортивном клубе СКР;
- Положение о Совете спортивного клуба СКР;
- Положение об учете студентов, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- Положение о физкультурной и спортивно-массовой работе;
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Правила внутреннего распорядка студентов;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о Совете профилактики правонарушений, пьянства, наркомании и правового воспитания в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду студентов;
- Положение о наложении и снятии дисциплинарных взысканий со студентов;
- Положение о Совете общежития;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
- Положение об организации деятельности столовой;
- Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, находящихся на полном государственном обеспечении ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»;

- Положение о методической комиссии классных руководителей;
- Положение о дисциплинарной комиссии.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В колледже создана безбарьерная среда и повышен уровень доступности зданий и сооружений, соответствующих потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Пути движения к месту оказания образовательных услуг доступны и удобны. Для обеспечения доступа в учебные корпуса:

- оборудованы входы в учебный корпус и столовую;
- расширены дверные проемы входной группы в учебный корпус и столовую;

- входная лестница центрального входа обеспечена поручнями с двух сторон на высоте 90 см от пола, с не травмирующей завершающей частью поручней длиннее марша лестницы на 0,3 м. Пандус запасного входа и входа в столовую оборудован поручнями с двух сторон на двухуровневой высоте (0,7 и 0,9 м), непрерывными по всей высоте;

- обеспечена доступность для инвалидов всех зданий колледжа путем приобретения двух мобильных гусеничных лестничных подъемников и кресла-коляски;

- оборудованы для инвалидов уборные кабины в санитарно-бытовых помещениях: увеличены размеры кабины и ширина дверного проема, размещены крючки для различных принадлежностей, откидные опорные поручни, штанги;

- установлены два беспроводных извещателя, предназначенных для размещения на рабочем месте обслуживающего персонала и информирования о запросе помощи;

- две антивандальных кнопки вызова, предназначенных для передачи сигнала на извещатели;

- две тактильные пиктограммы (размещены возле кнопок вызова).

В колледже имеются учебные кабинеты, оборудованные учебными столами, стульями, аудиторной доской, персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, наглядными пособиями. Для использования инвалидами приобретено:

- два стола, регулируемых по высоте для инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата;
- комплект Радиогид 1-2;
- индукционная система ИП1/К1.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в нормативном акте ПОЛОЖЕНИЕ о порядке, назначения и выплате материальной поддержки и других видов материального поощрения студентам ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники», обучающимся по очной форме обучения за счет ассигнований бюджета Республики Крым

Возможные формы поощрений:

- поощрения студентов могут быть в моральном и материальном виде.
- формами морального поощрения студентов являются: награждение грамотой; объявление благодарности в устной или письменной форме; благодарственное письмо родителям (законным представителям) студента; презентация достижений студента (выступление, публикация и т.д.);
- формами материального поощрения студентов являются: денежное премирование студентов.
- допускается одновременное поощрение в моральном и материальном виде. Обучающиеся поощряются за:
  - результативное участие в учебной и научной деятельности (участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, и т.п.);
  - результативное участие в культурно-массовых мероприятиях различного уровня (концертах, конкурсах, фестивалях, и т.п.);
  - результативное участие в спортивных мероприятиях;
  - активное участие в воспитательной и общественной деятельности колледжа;
  - активная работа в органах студенческого самоуправления.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа базируется на законах № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», № 312-ФЗ от 03 июля 2016 г. «О внесении изменений в статью 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, Концепции воспитательной работы, плане воспитательной работы колледжа. В колледже издаются приказы, распоряжения, принимаются локальные акты по вопросам воспитательной работы. Вопросы воспитательной работы рассматриваются на педагогическом совете, Совете кураторов, Совете профилактики.

Общее руководство воспитательной деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Воспитательной работой занимаются социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель физического воспитания, работники информационно-библиотечного центра. С 01.03.2023 года в колледже введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01.09.2021 года в колледже утверждены Программы воспитания по каждой специальности и профессии, все педагоги проводят воспитательные мероприятия согласно программы.

Формирование профессиональных компетенций студентов реализуется через такие актуальные направления воспитательной работы как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профессиональное, профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма. Все направления учитываются при составлении годового плана воспитательной работы и индивидуальных планов классных руководителей (кураторов). Годовой план воспитательной работы колледжа ежегодно рассматривается и утверждается на педагогическом совете. Реализация мероприятий плана, а также результаты проведения воспитательной работы заслушиваются на заседаниях Совета профилактики, Совета руководства, педагогическом совете колледжа.

В рамках гражданско-патриотического направления в Колледже проводились лекции, классные часы, экскурсии и общеколледжные мероприятия, посвященные памятным датам истории России и Республики Крым, мероприятия к Дням воинской славы, мероприятия, приуроченные к Дню Победы в Великой Отечественной войне. В библиотеке Колледжа регулярно проводились мероприятия, тематические выставки и онлайн выставки. Обучающиеся Колледжа принимали активное участие в мемориальных акциях и акциях памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко дню памяти жертв Холокоста, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню Победы и Дню памяти 22 июня.

В рамках духовно-нравственного, художественно-эстетического направлений были подготовлены и проведены классные часы, лекции, праздничные мероприятия об истории Крыма, о памятниках архитектуры в Крыму, о религиях в Крыму, о нравственности. Проведены мероприятия к международным памятным датам. Были организованы и проводились мероприятия ко Дню Добровольца, Дню Родного языка, Дню семьи, Дню славянской письменности, Дню защиты детей, Дню матери.

Разработаны и проведены праздничные мероприятия и концерты ко Дню учителя, Дню студента, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню России. В течение года обучающиеся и преподаватели Колледжа активно посещали концерты в рамках абонемента «Ожившие партитуры и строки». Регулярно посещали мероприятия, организованные Крымской республиканской библиотекой им. Франко.

В работе по правовому воспитанию используются нормативные и законодательные материалы, действующие в Российской Федерации и Республике Крым. Для проведения профилактической работы среди студентов, активизации правового воспитания в колледже работает Совет по профилактике правонарушений, пьянства, наркомании и правового воспитания, возглавляемый руководителем учебного заведения. Совет работает на основании Положения о совете по профилактике правонарушений, пьянства, наркомании и правовому воспитанию среди обучающихся ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники». Ежегодно приказом директора утверждается состав Совета, а также план работы на учебный год. В план Совета включены вопросы о воспитательной работе в группах, о жилищно-бытовых условиях студентов-сирот, малообеспеченных, многодетных, студентов, проживающих в общежитиях.

Заседания Совета проводятся ежемесячно. Решения Совета фиксируются в протоколах, решения об объявлении дисциплинарных взысканий - в приказах по колледжу.

В рамках профилактической работы составлены и согласованы планы совместной работы с ОПДН ОП№3» Центральный» УМВД России по г. Симферополю. Заключены Соглашение о сотрудничестве с ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж», Договор о социальном партнерстве с ГБУЗ РК «Крымский научно-практический центр наркологии», Соглашение о сотрудничестве с ГБУ РК «Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», Договор о медицинском обслуживании с ГБУЗ РК «Симферопольская поликлиника №3» для проведения профилактической работы со студентами.

Основные задачи в создании здоровьесберегающего пространства в колледже осуществляются через занятия физической подготовкой и внеурочные спортивно-оздоровительные мероприятия. В проведении оздоровительной и физкультурно-массовой работы администрация и преподаватели колледжа руководствуются законом N 329-ФЗ от

4 декабря 2007 года «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Спортивно-массовая работа планируется на учебный год согласно общему плану воспитательной работы и плана спартакиады учебных заведений СПО Республики Крым.

Студенческий спортивный клуб СКР зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов (Свидетельство № РФ 91-283 от 20.05.2021 года). Ежегодно проводятся первенства по футболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, гиревому спорту, киберспорту. Студенты колледжа принимают активное участие во всероссийских, межрегиональных, республиканских и городских соревнованиях. В колледже организована работа спортивных секций: волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса, шашки, шахматы, киберспорт.

Ежегодно проводятся спортивные товарищеские встречи по игре в волейбол, футбол и баскетбол среди обучающихся СПО Республики Крым. Укрепление физического и психического здоровья обучающихся проходит ежедневно путем организации просветительской работы с обучающимися и родителями, а также воспитания позитивного отношения к урокам физкультуры и занятиям спортом.

С целью воспитания духовно-нравственных качеств, художественного вкуса и популяризации здорового образа жизни среди обучающихся в колледже работают 24 кружка дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогическое – 1;
- техническое – 7;
- физкультурно-спортивное – 11;
- художественное – 5.

Воспитательная работа ведется всеми подразделениями колледжа: методическими комиссиями, библиотекой, студенческим советом, педагогами-организаторами, советом кураторов, на заседаниях которого изучаются прогрессивные методы воспитания молодежи в современных условиях. Вся учебная, воспитательная система колледжа направлена на подготовку высококвалифицированного, востребованного на рынке труда специалиста и формирование активной гражданской позиции выпускника.