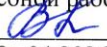
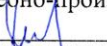


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
 В.И. Полякова
«28» 04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК
«Симферопольский колледж
радиоэлектроники»
С.Ф. Касперова
«30» 04.2026 г.





СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
 А.А. Кирейшина
«28» 04.2026 г.

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

(приложений)

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования
(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
Специальности: **09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением**

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой
методической комиссии № 1
«24» 04.2026 г.
Протокол № 9
Председатель ЦМК  Войналович С.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой
методической комиссии № 2
«20» 04.2026 г.
Протокол № 9
Председатель ЦМК  Ислямова Э.Л.

г. Симферополь,
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.7

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современный средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>интернет-коммуникации;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое
---	--	--

		(объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПК Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	3.7. на	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	71
В том числе в форме практической подготовки	12
в том числе	
1. Основное содержание	54
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
контрольная работа	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация. Экзамен	6
Консультация	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	6	ОК 02 ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 02
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 02
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
		-	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 02
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 2	Фонетика, морфемика, морфология и орфография	32	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Фонетика и орфография	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4
Морфемика. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	ОК02 ОК 04 ОК 05	
Практические занятия	2		
Практическое занятие № 2. Словообразование	2		
Лабораторные занятия	-		
В том числе в форме практической подготовки	2		
Контрольная работа	-		
	Основное содержание	2	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	2	
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных	2	ОК02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Основное содержание	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.8. Причастие и депричастие	Основное содержание	4	
	Причастие как особая форма глагола Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание	2	ОК02 ОК 04 ОК 05

как особые формы глагола	суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Практические занятия	--	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	
	Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	ОК02 ОК 04 ОК 05
	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3. Морфология	2	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Раздел 3.	Синтаксис и пунктуация	14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	4	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05,

	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2.	Основное содержание	4	
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	ОК 04, ОК 05
Осложненные предложения	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	3	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	
Сложное предложение	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 4. Синтаксис	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4.	Особенности профессиональной коммуникации	12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.7
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основное содержание		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.7
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Терминология и профессиональная лексика.	2	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	2		
Контрольная работа	-		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Основное содержание	-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.7
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.3. Деловой стиль	Основное содержание		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Виды документов	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.7

Тема 4.4. Научный стиль	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.7
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.7
Всего		71	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета Русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, учебники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях, Ч. 1 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024. – 303 с. – Текст: непосредственный.

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях, Ч. 2 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024. – 220 с. – Текст: непосредственный.

3. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 272 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современный средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2: тема 2.2, 2.4, 2.8, 2.9 Р 3: тема 3.1, 3.3 Р 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-устный опрос и письменный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2: тема 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Р 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-оценка выполнения тренировочных упражнений;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1: тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3: тема 3.1, 3.2, 3.3. Р 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-оценка сочинений; -оценка тестирования; -оценка выполнения контрольных работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3: тема 3.3. Р 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК 3.7. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Р 4: тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Литература

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных нем подтекста) с использованием теоретико-литературных дополнение к изученным на уровне начального общего и основ - владеть современными читательскими практиками, культур литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования письменной форме, информационной переработки текстов в тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и с (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактирования собственные письменные высказывания с учетом норм русской - уметь работать с разными информационными источниками медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству других культур; приобщение к отечественному литературному традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную в произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, 	<p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
---	--

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ПК Осуществлять внедрение мультимедиа программное обеспечение мобильных платформ</p>	<p>3.4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в

	<ul style="list-style-type: none">- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<ul style="list-style-type: none">- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	<p>художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	126
В том числе в форме практической подготовки	6
в том числе	
3. Основное содержание	112
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
контрольная работа	2
4. Профессионально-ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Практические занятия	-		

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 1.	Литература второй половины XIX века	40	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
Тема 1.1.	Основное содержание	4	
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Художественный мир драматурга А.Н. Островского. <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.</i>	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 01
Понятие «обломовщина»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»	2	ОК 02, ОК 04,

как социально- нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02,

Социально- нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.4. Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова- Щедрина «История одного города»	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2		
Практические занятия	-		
Лабораторные занятия	-		
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
	Основное содержание	6	

Тема 1.5. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание».		ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.	2	
	Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Творческая работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2		
Тема 1.6.	Основное содержание	8	

<p>Судьба и творчество Л.Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</p>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Судьба и творчество Л.Н. Толстого. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p> <p>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</p> <p>Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».</p> <p><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4</p>
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Основное содержание	2	

Тема 1.7. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.8. Идейно- художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	4	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2		

	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Сопоставительный анализ стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.9. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	2	
	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.		
	Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 2.	Литературная критика второй половины XIX века	2	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	

Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Литературная критика второй половины XIX века. <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 3.	Литература конца XIX – начала XX вв.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Основное содержание	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Романические произведения М.А. Горького. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	
	Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 4.	Литература XX века	52	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности	2	

произведений И.А. Бунина	языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Вечные темы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Основное содержание Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Символическое значение поэмы «Двенадцать» . Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	2	

	«Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.3.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.4.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность	2	

	<p>лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».</p> <p><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i></p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<p>Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</p>	Основное содержание	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чужа страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.</p> <p>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии».</p> <p>Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»</p> <p><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i></p>	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<p>Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой.</p>	Основное содержание	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием».</p>	2	

Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразии тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии — это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие № 2. Поэзия серебряного века. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей своей специальности. Написание аннотации к сборнику	2	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2		

«Как закалялась сталь»	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь	4	

	как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.10.	Основное содержание	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
Нравственная проблематика произведений А. П. Платонова	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Основное содержание	-	
	Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Герой рассказа – профессионал своего дела	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.11.	Основное содержание	2	

Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): « <i>Вся суть в одном единственном завете...»</i> , « <i>Памяти матери</i> » (« <i>В краю, куда их вывезли гуртом...»</i>), « <i>Я знаю, никакой моей вины...»</i> , « <i>Дробится рваный цоколь монумента...</i> » и другие. <i>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: « <i>Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского</i> »; « <i>Тематика и проблематика произведений автора</i> »; « <i>Основные мотивы лирики Твардовского</i> »; « <i>Поэт и время</i> »; « <i>Тема Великой Отечественной войны</i> »; « <i>Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского</i> »	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 3.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев « <i>Пастух и пастушка</i> », « <i>Звездопад</i> »; Ю. В. Бондарев « <i>Горячий снег</i> »; В. В. Быков « <i>Обелиск</i> », « <i>Сотников</i> », « <i>Альпийская баллада</i> »; Б. Л. Васильев « <i>А зори здесь тихие</i> », « <i>В списках не значился</i> », « <i>Завтра была война</i> »; К. Д. Воробьев « <i>Убиты под Москвой</i> », « <i>Это мы, Господи!</i> »; В. Л. Кондратьев « <i>Сашка</i> »; В. П. Некрасов « <i>В окопах Сталинграда</i> »; Е. И. Носов « <i>Красное вино победы</i> », « <i>Шопен, соната номер два</i> »; С.С. Смирнов « <i>Брестская крепость</i> ». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам « <i>Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей</i> »; « <i>Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне</i> »; « <i>Своеобразие «лейтенантской» прозы</i> »; « <i>Героизм и мужество защитников Отечества</i> »; « <i>Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе</i> ». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		
	<i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ лирики военных лет	2	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	2		
	Контрольная работа	-	
Тема 4.15.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые».	2	

Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана		

А.И. Солженицына	Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
		-	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;	2	

	Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...».	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».		
	<i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i>		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		

Раздел 5	Проза второй половины XX – начала XXI веков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразии повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 6.	Поэзия второй половины XX – начала XXI века	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.	2	

мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 7.	Драматургия второй половины XX – начала XXI века	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Научно-технический прогресс и человечество в литературе XX века. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		

Раздел 8.	Литература народов России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 9.	Зарубежная литература	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.2 Отражение социальных	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта	2	

проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	«Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка и литературы.;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), стулья ученические, учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях, Ч. 1 / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 351 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях, Ч. 2 / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 414 с. – Текст: непосредственный.

3. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 частях, часть 1 / Ю.В. Лебедев. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 367 с. – Текст: непосредственный.

4. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 частях, часть 2 / Ю.В. Лебедев. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 368 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Электронные ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1: Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2: Тема 2.1. Р 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7,4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21. Р 5: Тема 5.1. Р 6: Тема 6.1. Р 7: Тема 7.1. Р 8: Тема 8.1. Р 9: Тема 9.1, 9.2.	Устный и письменный опрос -подготовка сообщений, докладов - тестовый контроль;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1: Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2: Тема 2.1. Р 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7,4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21. Р 5: Тема 5.1. Р 6: Тема 6.1. Р 7: Тема 7.1. Р 8: Тема 8.1. Р 9: Тема 9.1, 9.2.	-оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1: Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2: Тема 2.1. Р 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7,4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21. Р 5: Тема 5.1. Р 6: Тема 6.1.	

	<p>Р 7: Тема 7.1. Р 8: Тема 8.1. Р 9: Тема 9.1, 9.2.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение Р 1: Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2: Тема 2.1. Р 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7,4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21. Р 5: Тема 5.1. Р 6: Тема 6.1. Р 7: Тема 7.1. Р 8: Тема 8.1. Р 9: Тема 9.1, 9.2.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Введение Р 1: Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2: Тема 2.1. Р 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7,4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21. Р 5: Тема 5.1. Р 6: Тема 6.1. Р 7: Тема 7.1. Р 8: Тема 8.1. Р 9: Тема 9.1, 9.2.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Введение Р 1: Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Р 2: Тема 2.1. Р 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7,4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21. Р 5: Тема 5.1. Р 6: Тема 6.1. Р 7: Тема 7.1. Р 8: Тема 8.1. Р 9: Тема 9.1, 9.2.</p>	
<p>ПК 3.4. Осуществлять внедрение мультимедиа в программное обеспечение для мобильных платформ</p>	<p>Введение Р 1: Тема 1.2. Р 4. Тема 4.1, 4.6, 4.10, 4.11,4.16,4.19, 4.20.</p>	

	P 5: Тема 5.1. P 6: Тема 6.1. P 7: Тема 7.1. P 9: Тема 9.2.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Иностранный язык

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.02 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности/профессии 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые — идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

		<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	78
в том числе:	
1. Основное содержание	54
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города - национальности - профессии - числительные - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.) - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.) - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) - степени сравнения прилагательных и их правописание - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные - модальные глаголы и их эквиваленты <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения, звуки, транскрипции 	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	

	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.) - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом - сослагательное наклонение - love\like\enjoy + Infinitive\ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день студента.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); (living-room, kitchen, etc.) - комнаты (living-room, kitchen, etc.) - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.) - места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> - оборот there is\there are - неопределённые местоимения some\any\one и их производные - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions___?, Should you need any further information___, и тд.) - специальные вопросы - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _ please? Would you like_? Shall I _ ?) - наречия обозначающие направления 		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Основное содержание	8	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Лексика:		
	- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, da produce, etc.)		
	- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)		
	- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматика:		
	- существительные исчисляемые и неисчисляемые		
	- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными		
	- артикли: определенный, неопределенный, нулевой		
	- чтение артиклей		
	- арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды\обуви.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа (темы 1.1-1.4)	2	
Тема № 1.5	Основное содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение		

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.) - правильное питание (diet, protein, etc.) - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) - еда (egg, pizza, meat, etc.) - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.) - дроби и меры весов (1\2, one, -twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинских языков - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа - чтение и правописание окончаний - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Здоровый образ жизни.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание	6	OK 01,OK 02,OK 04
Теоретическое обучение Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.) - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы - неопределенные местоимения - образование степеней сравнений наречий - наречия места			
	Практические занятия	6	

	1.Почему и как люди путешествуют 2.Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолёте	2 2 2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Основное содержание	6	OK 01,OK 02,OK 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.) - погода и климат (wet, mild, variable, etc.) - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) - количественные и порядковые числительные - обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: - артикли с географическими названиями - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени) - сравнительные обороты than, as...as, not so...as - прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	2. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема № 1.8 Россия.	Основное содержание	10	OK 01,OK 02,OK 04
	Теоретическое обучение Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)		

	- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени) - сравнительные обороты than, as...as, not so...as		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа (темы 1.5-1.8)	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Лексика: - профессионально ориентированная лексика - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии.	2	
	2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 2.2 Промышленные технологии.	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)		

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы».	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
	Теоретическое обучение		
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)		
	Грамматика: - страдательный залог - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Тема № 2.4 Компьютер в жизни студента	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
	Теоретическое обучение		
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика - лексика делового общения		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Роль компьютера в жизни современного студента	2	
	2. Преимущества и недостатки компьютера	2	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа (темы 2.1-2.4)	2		

Консультации	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета иностранного языка.

Оборудования учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы (по числу обучающихся);
- стулья (по числу обучающихся);
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Английский язык. 10-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули и другие. – 11-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 248 с. – Текст: непосредственный.

2. Английский язык. 11-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули и другие. – 11-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 256 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.1, ПК 3.2</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные) ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции): для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 3.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему</p>	<p>Умение мотивировать работников на решение производственных задач; Предотвращение возникновения конфликтных ситуаций. Овладение универсальными коммуникативными действиями по совместной деятельности.</p>	<p>Знание основ управления коллективом, методов конструктивного разрешения конфликтов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	131
1. Основное содержание	114
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание²/прикладной модуль	10
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

² Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули.

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция (1914-1922)	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Теоретическое обучение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Основное содержание</p> <p>1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>2. Россия накануне Первой мировой войны. Проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>3. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>4. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>5. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>6. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p>		

	<p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
	<p>№ 1. Итоги Первой мировой войны.</p>		
	<p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольная работа</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Основное содержание</p> <p>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап – февральская революция. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.</p> <p>2. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p> <p>3. Октябрьская революция. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>4. Советы как форма власти. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Лабораторные занятия</p>	-	
	<p>Контрольная работа</p>	-	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p><u>Основное содержание</u></p> <p>1. Причины Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>2. Этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>3. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>4. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>5. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткультула.. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>6. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	<p>6</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	

	№ 2. Крым в 1914-1920 гг. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	2	
	№ 1. Первая мировая война. Великая Российская революция (1914-1922)		
Профессионально-ориентированное содержание			
Теоретическое обучение		2	ОК03, ОК04, ОК05, ОК 06 ПК 3.1.
№ 1. Эпоха внедрения электрических систем связи в повседневную жизнь. История телеграфной связи. История телефонной связи. Истоки радио и беспроводной связи. Средства связи в годы Первой мировой войны.			
Практические занятия		-	
Лабораторные занятия		-	
Контрольная работа		-	
Раздел 2.	СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Теоретическое обучение	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. 2. Переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г. с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.		

	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>4. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>5. Установление в СССР однопартийной политической системы. Ликвидация небольшевистских партий. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>6. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.</p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2.	Теоретическое обучение	6	ОК 02

<p>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p><u>Основное содержание</u> 1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. 2. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. 3. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. 4. Становление колхозного строя. Создание МТС. 5. Усиление идеологического контроля над обществом. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. 6. Конституция СССР 1936 г. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>		
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>-</p>		
	<p>Контрольная работа</p>	<p>-</p>		
	<p>Тема 2.3. Культурное пространство</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>2</p>	
		<p><u>Основное содержание</u></p>		

<p>советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>1. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>2. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Лабораторные занятия</p>	-	
	<p>Контрольная работа</p>	-	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-х гг.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p><u>Основное содержание</u></p> <p>1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании</p> <p>3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.</p> <p>4. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>5. Зарождение фашистского движения в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>6. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология).</p>	<p>10</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>7. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>8. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>9. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. ИНК. М. К. Ганди.</p> <p>10. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>11. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг.</p> <p>12. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	Практические занятия		-
	Лабораторные занятия		-
	Контрольная работа		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Основное содержание		ОК 05
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.		ОК 06
	От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.		

1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. 2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	2	
№ 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).			
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение		2	
№2. Развитие радиовещания и телевидения в межвоенный период. Радио в СССР. Рождение телевидения. Телевидение 30-х годов.			ОК01, ОК 03, ОК 04, ОК06
Практические занятия		-	ПК 3.1
Лабораторные занятия		-	
Контрольная работа		-	
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	23	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой	Теоретическое обучение	5	
	Основное содержание 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	<p>2. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>3. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>4. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>5. Начало войны на Тихом океане. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Тема 3.2.	Теоретическое обучение	5
	Основное содержание		ОК 04

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в войне. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.		ОК 05 ОК 06
	2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	3. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		
	4. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.		
	5. Война в Северной Африке. Перелом в войне на Тихом океане. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Теоретическое обучение	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Основное содержание</u> 1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		
	2. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	3. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.		

	<p>4. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Основное содержание</p> <p>1. Завершение Великой Отечественной войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>2. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Создание ООН.</p> <p>3. Завершение Второй мировой войны. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	<p>4</p>	
	Практические занятия	1	
	№ 3 Крым в годы Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками: анализ документов		
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	2	

№ 3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение		2	ОК01, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 3.1
№ 3. Системы связи в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.			
Практические занятия		-	
Лабораторные занятия		-	
Контрольная работа		-	
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	27	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международны е отношения в годы холодной войны (II пол. XX века)	Теоретическое обучение	4	ОК 05 ОК 06
	<p><u>Основное содержание</u></p> <p>1. Основные этапы развития международных отношений во II пол. 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>2. Соединенные Штаты Америки и Страны Западной Европы. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p>		

Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

3. Страны Центральной и Восточной Европы во II пол. XX - начале XXI в.

Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во II пол. XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм.

	Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Теоретическое обучение	3	ОК 02 ОК 05
	<u>Основное содержание</u> 1. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). 2. Усиление идеологического контроля. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. 3. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Практические занятия	1	
	№ 4. Крым в годы послевоенного восстановления. Работа с историческими источниками: анализ документов.		
	Лабораторные занятия	-	
Контрольная работа	-		
Тема 4.3.	Теоретическое обучение	5	ОК 02

<p>СССР в середине 1950-х – первой пол. 1960-х гг.</p>	<p><u>Основное содержание</u></p> <p>1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>4. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p>5. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>		ОК 06
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
	<p>№ 5. Крым в середине 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Работа с историческими источниками: анализ документов.</p>		
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольная работа</p>	<p>-</p>	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – нач. 1980-х гг.	Теоретическое обучение <u>Основное содержание</u> 1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Десталинизация и рестаилинизация. 2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). 3. Культурное пространство и повседневная жизнь. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. 4. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	1	
	№ 6. Крым в середине 1960-х – нач. 1980-х гг. Работа с историческими источниками: анализ документов.		
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Теоретическое обучение <u>Основное содержание</u> 1. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Вторая волна десталинизации. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>3. Внешняя политика СССР и кризис политики «перестройки». Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений, и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p>4. Распад СССР Усиление центробежных тенденций. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, повышение цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия		-
	Лабораторные занятия		-
	Контрольная работа		2
	№ 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		
Профессионально ориентированное содержание			

Теоретическое обучение		2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 3.1
№ 4. История развития отечественных телекоммуникационных и информационных систем во II половине XX века. История спутниковых систем связи. История развития кабельных систем и оптико-волоконных систем передачи.			
Практические занятия		-	
Лабораторные занятия		-	
Контрольная работа		-	
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Теоретическое обучение	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Основное содержание</p> <p>1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>2. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>4. Корректировка курса реформ. Повседневная жизнь россиян. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>		

	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>5. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<p>Теоретическое обучение</p> <p><u>Основное содержание</u></p> <p>1. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>2. Международные отношения Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>4. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3.	Теоретическое обучение	7	ОК 02

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p><u>Основное содержание</u></p> <p>1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020).</p> <p>2. Экономическое состояние России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</p> <p>3. Российское общество в начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p>	<p>OK 05 OK 06</p>
--	--	------------------------

	<p>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>6. Россия в современном мире. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p> <p>7. Культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	4	
	№ 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение	2	ОК 03, ОК 02, ОК 06, ПК 3.1	

<p>№ 5. Пятая информационная революция и становление постиндустриального общества. Плюсы и минусы Пятой информационной революции. Развитие информационно-коммуникационных систем в начале XXI века. Основные тенденции развития спутниковой связи. Основные тенденции развития телекоммуникационных систем.</p>		
Практические занятия	-	
Лабораторные занятия	-	
Контрольная работа	-	
Консультации	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:	131	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (исторические карты, плакаты, портреты выдающихся исторических личностей, атласы); информационно-коммуникационные средства; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 240 с. : ил.
2. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 272 с. : ил.
3. История. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник: в 2 частях / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 496 с. : ил.
4. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник: в 2 частях / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 448 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание

г. Симферополь

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.05 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное оценивание процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности: 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать 	<p>числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	---	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, 	<p>цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки значимых ценностно-смысловых</p>
--	--	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных 	<p>установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>
--	---	---

	общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	- проводить анализ причинно-следственных связей и составлять отчет по заданию; - проявлять самостоятельный системный подход к решению поставленной задачи	- владеть навыками составления отчетов по выполненному заданию; - планировать и внедрять полученные результаты разработок
ПК 3.7. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	- умение работать в команде; - умение эффективно работать в напряженных условиях; - умение придерживаться нормам этики.	- уметь успешно контактировать с клиентами и коллегами; - уметь ясно излагать информацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	8
в том числе:	
3. Основное содержание	71
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	6
лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>)	-
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
4. Профессионально ориентированное содержание	5
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	2
лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>)	-
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Человек в обществе	12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Основное содержание	4	ОК 01
	<u>Входной контроль</u>	1	ОК 02
	<u>Общество как система.</u> Системное строение общества. Основные институты общества. Социальные изменения, его формы. Основные направления общественного развития.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<u>Типы обществ.</u> Типология обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	ОК 06
	<u>Глобализация и ее противоречивые последствия.</u> Процессы глобализации. Основные направления и последствия глобализации. Человек и общество перед лицом угроз XXI века.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</u> Человек, индивид, личность. Социализация индивида. Личность в современном обществе. Общественное и индивидуальное сознание, самосознание и социальное поведение.	1	
	<u>Деятельность человека и ее структура.</u> Деятельность и ее признаки. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость.	1	
	Практические занятия: <u>Мировоззрение и его структура, типы мировоззрения</u>	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<u>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста по информационным системам и программированию.</u> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе в работе специалиста по информационным системам и программированию.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	<u>Познание мира человеком.</u> Познание и его формы. Мышление, его формы и методы.	1	
	<u>Понятие истины, ее критерии.</u> Абсолютная, относительная истина. Практика – источник и цель познания.	1	
	<u>Виды знаний.</u> Знание как результат познавательной деятельности. Виды знаний. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	Профессионально ориентированное содержание	-			
	Практические занятия	-			
	Лабораторные занятия	-			
	В том числе в форме практической подготовки	-			
Раздел 2.	Духовная культура	12			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.7		
	<u>Культура и духовная деятельность человека.</u> Понятие и функции культуры. Разновидности культуры. Развитие культуры. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2			
	<u>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</u> Мораль и ее функции. Мораль как духовная ценность. Гражданственность и патриотизм. Категории и принципы морали. Нравственные чувства.	2			
	Практические занятия	-			
	Лабораторные занятия	-			
	В том числе в форме практической подготовки	-			
	Контрольная работа	-			
	Профессионально ориентированное содержание	-			
	Практические занятия	-			
	Лабораторные занятия	-			
	В том числе в форме практической подготовки	-			
	Контрольная работа	-			
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Основное содержание		3	
		<u>Наука в жизни современного человека</u> Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
<u>Образование в современном обществе.</u> Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		1	ОК 05 ОК 06		
Практические занятия		-			
Лабораторные занятия		-			
В том числе в форме практической подготовки		-			

	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<u>Роль и значение непрерывности профессионального образования специалиста по информационным системам и программированию</u>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 Религия	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Роль религии в жизни человека и общества.</u> Религия как социальный институт. Функции религии. Мировые религии. Свобода совести. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4 Искусство	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<u>Искусство, его основные функции.</u> Искусство как социальный институт. Виды искусства. Функции искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 3.	Социальная сфера	12	
Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Основное содержание	4	ОК 05 ОК 06
	<u>Социальная стратификация современного общества.</u> Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальное неравенство.	1	
	<u>Социальная структура современного российского общества.</u> Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	<u>Социальное положение человека в обществе.</u> Социальный статус и социальная роль. Социальная мобильность.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности и возможности профессионального роста специалиста по информационным системам и программированию.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Тема 3.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Основное содержание	
<u>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</u> Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы и санкции. Отклоняющееся (девиантное) поведение.		1	ОК 03 ОК 04 ОК 06
<u>Социальные конфликты.</u> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		1	ПК 3.2 ПК 3.7
Практические занятия: <u>Стратегии поведения в конфликтной ситуации в рабочем коллективе</u>		1	
Лабораторные занятия		-	
В том числе в форме практической подготовки		1	
Контрольная работа		-	

	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3 Семья в современном мире	Основное содержание	2	ОК 02
	<u>Семья в современном мире.</u> Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в России.	2	ОК 05
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Тема 3.4 Этнические общности и нации	Основное содержание	2
<u>Нации и межнациональные отношения.</u> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Этносоциальные конфликты. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		2	ОК 06
Практические занятия		-	
Лабораторные занятия		-	
В том числе в форме практической подготовки		-	
Контрольная работа		-	
Профессионально ориентированное содержание		-	
Практические занятия		-	
Лабораторные занятия		-	
В том числе в форме практической подготовки		-	
Контрольная работа		-	

Раздел 4.	Экономическая жизнь общества	22	
Тема 4.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Роль экономики в жизни общества.</u> Макро- и микроэкономика. Факторы производства и производственные возможности.	1	
	<u>Типы экономических систем.</u> Традиционная экономика. Плановая и рыночная экономика. Смешанная экономика.	1	
	<u>Экономический рост и пути его достижения.</u> Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Основное содержание	7
<u>Функционирование рынков.</u> Понятие рынка и его элементы. Функции рынка. Классификация рынков.		1	
<u>Конкуренция и монополия.</u> Конкуренция и ее роль в экономике. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		1	
<u>Рыночный механизм.</u> Закон спроса. Понятие ценовой эластичности спроса. Перекрестная эластичность спроса. Виды спроса. Понятие предложения. Понятие эластичности предложения. Равновесная цена. Механизм установления рыночного равновесия.		2	
<u>Финансовый рынок.</u> Закон денежного обращения. Банковская система. Причины и последствия инфляции. Центральный банк Российской Федерации. Национальная система платежных карт РФ. Коммерческие банки. Система страховых вкладов.		1	
Практические занятия: Определение цены рыночного равновесия с учетом функций спроса и предложения по цене		2	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 4.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.7
	<u>Занятость и безработица.</u> Занятость и ее формы. Заработная плата и стимулирование труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	<u>Рациональное экономическое поведение.</u> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<u>Рынок труда в сфере информационных технологий.</u> Спрос на специалистов специалиста по информационным системам и программированию.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 4.4 Предприятие в экономике	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Издержки и прибыль фирмы.</u> Внешние издержки, внутренние издержки. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерская прибыль. Экономическая прибыль. Рентабельность.	2	

	<u>Основные типы фирм</u> Единоличное владение. Партнерство и корпорации. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок и его инструменты. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<u>Практическое занятие:</u> Определение прибыли предпринимателя в сфере разработки и управления программным обеспечением по выручке и затратам.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.5. Экономика и государство	Основное содержание	2	ОК 02
	<u>Экономика и государство.</u> Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Налоговая система Российской Федерации.</u> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		

	Контрольная работа	-	
Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</u> Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Раздел 5.	Политическая сфера	8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<u>Политическая система общества.</u> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1	
	<u>Государство как основной институт политической системы.</u> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	<u>Федеративное устройство Российской Федерации.</u> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2	Основное содержание	4	
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<u>Политическая культура общества и личности.</u> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<u>Политические партии как субъекты политики.</u> Типы партийных систем. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	1	
	<u>Избирательная система в Российской Федерации.</u> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	Практические занятия: <u>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</u>	1	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	10
	Основное содержание	1	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	<u>Право в системе социальных норм.</u> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Законы и законодательный процесс в	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практические занятия	-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Основное содержание	2	
	<u>Конституция Российской Федерации.</u> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	
	<u>Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</u> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 6.3.	Основное содержание	3	

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Основное содержание	3	
	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	
Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		1	
Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		1	
уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

Тема 6.5. Основы процессуального права	В том числе в форме практической подготовки	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Основное содержание	1	
	Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Консультации	-		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.7	
Всего	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

Специализированного учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- наглядные пособия (учебники, таблицы, справочники),
- **технические средства обучения:**
- компьютер (1 шт.);
- телевизор;
- комплект авторских презентаций по темам курса;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2024. – 303 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р2 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам - Подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций - Практические задания - Работа с источниками социальной информации - Резюмирующая таблица - Тестовый контроль - Устный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.2 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.4, 6.5	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 3.2. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы, проводить анализ причинно-следственных связей и составлять отчет по заданию, проявлять самостоятельный системный подход к решению поставленной задачи, владеть навыками составления отчетов по выполненному заданию, планировать и внедрять полученные результаты разработок.</p>	<p>Р3, Темы 3.3, 3.4 Р4, Темы 4.4</p>	
<p>ПК 3.7. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, умение работать в команде, умение эффективно работать в напряженных условиях, умение придерживается нормам этики, уметь успешно контактировать с клиентами и коллегами, уметь ясно излагать информацию.</p>	<p>Р1, Темы 1.3 Р2, Темы 2.1 Р3, Темы 3.3 Р4, Темы 4.4</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Математика

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.06 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Математика" направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01- 07.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
--	--	---

		<p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>
--	--	---

		<p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы</p>
--	--	---

		<p>различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
--	--	---

		<p>-Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; Умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; Умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, Первообразная, определенный интеграл; умение находить</p>
--	--	---

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и</p>
--	--	--

		<p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать</p>
--	--	---

		<p>гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	---

		<p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	--

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с</p>

	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p>

антикоррупционного поведения.		
-------------------------------	--	--

	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	--

	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>

	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	290
В том числе в форме практической подготовки	20
в том числе:	
5. Основное содержание	252
в том числе:	
теоретическое обучение	204
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
контрольная работа	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена в 3 семестре	1/6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2 Числа и вычисления	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
Лабораторные занятия	-		

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Основное содержание	-
Теоретическое обучение		-	
Практические занятия		-	
Лабораторные занятия		-	
В том числе в форме практической подготовки		-	
Контрольная работа		-	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Теоретическое обучение Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		2	
Лабораторные занятия		-	
В том числе в форме практической подготовки		-	
Контрольная работа	-		
Тема 1.5 Функции и графики	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции..	2	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.6 Входной контроль	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		58	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 2.1 Арифметический корень n-ой степени	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Основное содержание	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 Степенная функция	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 2.4 Иррациональные уравнения и неравенства	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5 Применение свойств степенной функции	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение Применение свойств степенной функции.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Степени и корни. Степенная функция	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.6. Показательная функция, её свойства	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение Показательная функция, её свойства и график	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.7.	Основное содержание	6	

Показательные уравнения и неравенства	Теоретическое обучение	6
	Показательные уравнения и неравенства	
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-
	Профессионально-ориентированное содержание	-
	Теоретическое обучение	-
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	-
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	2
	Показательная функция	
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Теоретическое обучение	-
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	2
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	
	Практические занятия	-

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, её свойства	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Основное содержание	10	
	Теоретическое обучение Логарифмические уравнения и неравенства	10	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Основное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Логарифмическая функция	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основное содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание	
Теоретическое обучение Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		6	
Практические занятия		-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4.	Основное содержание	4	

Углы между прямыми и плоскостями	Теоретическое обучение Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Основное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Прямые и плоскости в пространстве		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа	-		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		14	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Основное содержание	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 4.3. Практико-ориентированные	Основное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	

задачи на координатной плоскости-	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-
	Профессионально-ориентированное содержание	4
	Теоретическое обучение Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	4
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Основное содержание	2
	Теоретическое обучение	--
	Практические занятия	
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа Координаты и векторы Дифференцированный зачет	2
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Теоретическое обучение	-
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-

Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	Основное содержание	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение	4	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа -	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	Практические занятия	2	
	Основные тригонометрические тождества		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	Основы тригонометрии.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Тема 5.3.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	

Периодические функции. Тригонометрические функции	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	--	
	Контрольная работа		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание		2
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Основное содержание		-
	Теоретическое обучение		-
	Практические занятия		-
	Лабораторные занятия		-
	В том числе в форме практической подготовки		-
	Контрольная работа		-
	Профессионально-ориентированное содержание		4
Теоретическое обучение Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни			
Практические занятия		-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Основное содержание	10	
	Теоретическое обучение	8	
	Решение тригонометрических уравнений		
	Практические занятия	2	
	Тригонометрические уравнения		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	--	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	2	
	Тригонометрические уравнения и неравенства		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		36	
Тема 6.1. Производная функции	Основное содержание	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение	8	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного. Производная сложной функции		
	Практические занятия	2	
	Производная функции		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.2. Геометрический смысл производной	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.3. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.4.	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
	Практические занятия Исследование функции на монотонность и экстремумы.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.5. Исследование функций и построение графиков	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной.	4	
	Практические занятия Исследование функции и построение ее графика с помощью производной	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 6.6 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Основное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 6.8. Решение задач. Производная функции, ее применение	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Решение задач. Производная функции, ее применение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Производная функции, ее применение		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		

Раздел 7. Многогранники и тела вращения		46	
Тема 7.1. Многогранники	Основное содержание	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Практические занятия	--		

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Основное содержание	4	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Сечения пирамиды	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	Практические занятия Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа Многогранники	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.6	Основное содержание	2	
Цилиндр, его составляющие.	Теоретическое обучение	2	
Сечение цилиндра	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.7.	Основное содержание	2	
Конус, его составляющие.	Теоретическое обучение	2	
Сечение конуса	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Тема 7.8. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.9. Шар и сфера, их сечения	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.10 Решение задач. Тела вращения.	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение Решение задач. Тела вращения.	2	
	Практические занятия	2	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки Тела вращения	2	
	Контрольная работа Тела вращения	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.11 Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.12. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.13. Комбинации многогранников и тел вращения	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 7.14. Решение задач. Объемы тел.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Решение задач. Объемы тел.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Объемы тел.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16	
Тема 8.1.	Основное содержание	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	Теоретическое обучение	4	

Первообразная функции	Первообразная. Таблица первообразных		ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Практические занятия	2	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
Лабораторные занятия	-		
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Основное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
Практические занятия	2		

	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	--	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Первообразная функции, ее применение		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		22	
Тема 9.1. Элементы комбинаторики	Основное содержание	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение	4	
	Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.2.	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	6	

Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Тема 9.3. Вероятность в профессиональных задачах	Основное содержание	-
Теоретическое обучение		-	
Практические занятия		-	
Лабораторные занятия		-	
В том числе в форме практической подготовки		-	
Контрольная работа		-	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Теоретическое обучение		4	
Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события			
Практические занятия		-	
Тема 9.4. Представление данных и описательная статистика	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.5	Основное содержание	2	
Серии	Теоретическое обучение	2	
последовательных	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
испытаний	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	--	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.6	Основное содержание	4	
Решение	Теоретическое обучение	2	
задач комбинаторики,	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
статистики и теории	Практические занятия	-	
вероятностей	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 10. Уравнения и неравенства		12	
Тема 10.1	Основное содержание	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Теоретическое обучение Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной	6	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 10.2	Основное содержание	4	
Уравнения и неравенства с модулем	Теоретическое обучение Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 10.3 Уравнения и неравенства	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Уравнения и неравенства	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 11. Комплексные числа		8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.1 Комплексные числа	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Практические занятия	2	
	Выполнение операций с комплексными числами		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Тема 11.2 Применение комплексных чисел	Основное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-		

	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Примеры использования комплексных чисел		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена в 3 семестре		6	
Всего		290	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений СПО/М.И. Башмаков, - 3-е издание. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для студентов учреждений СПО/М.И. Башмаков, - 2-е издание, стереотипное. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 432 с. – Текст: непосредственный.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 287 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 431 с. - Текст: непосредственный
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 464 с. — Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4, 9.5, 9.6 Р10 Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4, 9.5, 9.6 Р10 Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4, 9.5, 9.6 Р10 Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2 П-о/с</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4, 9.5, 9.6 Р10 Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2 П-о/с</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4, 9.5, 9.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>

	Р10 Темы 10.1, 10.2 ,10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2 П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4, 9.5, 9.6 Р10 Темы 10.1, 10.2 ,10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 П-о/с, 2.14 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5 П-о/с, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3 П-о/с, 8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 П-о/с, 9.4, 9.5, 9.6 Р10 Темы 10.1, 10.2 ,10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Информатика

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	66
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	71
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	85
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» специальности 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.1.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней

<p>разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации. ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.</p>	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки</p>
---	--	--

	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать
--	---	--

	<p>информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
В том числе в форме практической подготовки	40
в том числе:	
6. Основное содержание	76
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	-
лабораторные занятия	20
контрольная работа	-
7. Профессионально ориентированное содержание	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
лабораторные занятия	20
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	30	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	
Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
Теоретическое обучение		2	
Лабораторные занятия		2	
Практические занятия			
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение			
Лабораторные занятия			
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение			
Лабораторные занятия			
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	4	ОК 02			
	Теоретическое обучение			4		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	В том числе в форме практической подготовки					
	Контрольная работа					
	Профессионально ориентированное содержание					
	Теоретическое обучение					
	Лабораторные занятия					
	В том числе в форме практической подготовки					
	Контрольная работа					
	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления			Основное содержание Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	4	ОК 02
				Теоретическое обучение		
Лабораторные занятия		2				
Практические занятия						
В том числе в форме практической подготовки						
Контрольная работа						
Профессионально ориентированное содержание						
Теоретическое обучение						
Лабораторные занятия						
В том числе в форме практической подготовки						
Контрольная работа						
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и		Основное содержание Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	4	ОК 02		

математической логики	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	4	OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Тема 1.8.	Основное содержание	2	OK 01

Сетевое хранение данных и цифрового контента	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	2	OK 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
В том числе в форме практической подготовки			

	Контрольная работа		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
	Основное содержание	4	ОК 02

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Раздел 3.	Информационное моделирование	24	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	OK 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	OK 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Раздел 4.	Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	24	
Тема 4.1. Интернет-маркетинг	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 4.2. Методы продвижения в Интернете	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 4.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения.			
Теоретическое обучение	2		

	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 4.4. Поисковая оптимизация контента	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Оптимизация контента для Яндекс, Raimibler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 4.5. Рекламная кампания в сети Интернет	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 4.6 Проектирование рекламной кампании в Интернете	Основное содержание		ОК 02 ПК 5.4
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			

Раздел 5.	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36	
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. форматы изображений, конвертация и оптимизация	Основное содержание		ОК 02 ПК 5.4
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и PEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 5.2 GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Основное содержание		ОК 02 ПК 5.4
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 5.3 Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые Диалоги, однооконный режим. Слои	Основное содержание		ОК 02 ПК 5.4
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 5.4	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение		

Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа			
Тема 5.5. Завивка, фильтры и инструменты рисования	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Использование заливки. фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Тема 5.6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание Коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
Тема 5.7.	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.3
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		

Быстрая маска и преобразование цвета	Практические занятия				
	В том числе в форме практической подготовки				
	Контрольная работа				
	Профессионально ориентированное содержание	4			
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски				
	Теоретическое обучение	4			
	Лабораторные занятия				
	В том числе в форме практической подготовки				
	Контрольная работа				
Тема 5.8. Создание градиентов	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.3		
	Теоретическое обучение				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	В том числе в форме практической подготовки				
	Контрольная работа				
	Профессионально ориентированное содержание	4			
	Понятие градиента. Главные переходы от одних цветов к другим				
	Теоретическое обучение	4			
	Лабораторные занятия				
	В том числе в форме практической подготовки				
	Контрольная работа				
Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Основное содержание		ОК 02 ПК 1.3		
	Теоретическое обучение				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	В том числе в форме практической подготовки				
	Контрольная работа				
	Профессионально ориентированное содержание	4			
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP				
	Теоретическое обучение	2			
	Лабораторные занятия	2			
	В том числе в форме практической подготовки				
		Контрольная работа			
	Консультации			2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6			
Всего		144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета информатики или информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 2-е издание. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – Текст: непосредственный
2. Цветкова М.С. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений СПО/М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 320 с. – Текст: непосредственный.
3. Информатика: 10-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 288 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1 Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4	Тестирование Выполнение Лабораторных занятий
ОК 02	Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.6 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 3.6 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8	Тестирование Выполнение Лабораторных занятий
ОК 02, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 5.4	Тема 4.6 Тема 5.3 Тема 5.5 Тема 5.8 Тема 5.9 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.2 Тема 5.4 Тема 5.6 Тема 5.7 Тема 5.1	Тестирование Выполнение Лабораторных занятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Физика

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

1.1. Общеобразовательная дисциплина БД.08 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования

и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

• создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Преподаватель вправе самостоятельно выбирать форму изучения материала: лекция, демонстрация эксперимента, практическая работа, практикум по решению задач и пр., а также по своему усмотрению проводит демонстрационные и лабораторные работы с учётом имеющегося оборудования (определять продолжительность лабораторного или практического занятия, дополнять его другими видами работ: изучение теоретического материала, решение задач, работа с техническим текстом, тестирование и пр.)

Преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, выбирает тематику профессионально ориентированного содержания дисциплины в зависимости от специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,</p>

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; <p>Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<p>звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки</p>
--	--	--

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин</p> <p>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда</p> <p>при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений</p> <p>о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы</p> <p>и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
--	--	---

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; <p>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	
--	--	--

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения <p>по их снижению</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p>	<p>ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать 	<p>каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
--	--	--

	<p>и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>в области патриотического воспитания проявлять:</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>	<p>ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач.</p>

<p>ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями), ,</p>
<p>ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;</p> <p>- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	<p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами)</p>
<p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p>	<p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета;</p>

<p>анализа эффективности его работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	167
В том числе в форме практической подготовки	26
1. Основное содержание	84
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	67
практические занятия	
лабораторные занятия	4
контрольные работы	13
2. Профессионально-ориентированное содержание	76
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	54
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	
лабораторные занятия	22
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.08 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
Тема 1.1 Введение	Основное содержание			
	Теоретическое обучение	2	ОК 03 ОК 05	
	1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы.			
	2. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей			
	Практические занятия:			-
	Лабораторные занятия:			-
	Контрольная работа:			-
	В том числе в форме практической подготовки			-
	Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое обучение			
	Практические занятия:			-
Лабораторные занятия:	-			
Контрольная работа:	-			
В том числе в форме практической подготовки	-			
Раздел 2. Механика				
Тема 2.1. Основы кинематики	Основное содержание			
	Теоретическое обучение:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.				
	2. Сложение перемещений и сложение скоростей.			

	<p>3. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.</p> <p>4. Свободное падение. Ускорение свободного падения.</p> <p>5. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.</p> <p>6. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи</p>		<p>ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
	<p>Практические занятия: Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально</p>	<p><i>Входят в часы теоретического обучения -</i></p>	
	<p>Лабораторные занятия:</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольная работа: 1. Контрольная работа по теме «Кинематика».</p>	<p>1</p>	
	<p>В том числе в форме практической подготовки</p>	<p>-</p>	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>2</p>	
	<p>Теоретическое обучение 1. Траектория. Путь. Перемещение. 2. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>-</p>	
	<p>Лабораторные занятия:</p>	<p>-</p>	
	<p>Контрольная работа:</p>	<p>-</p>	
	<p>В том числе в форме практической подготовки</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 2.2. Динамика.</p>	<p>Основное содержание</p>		

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.</p> <p>2. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек.</p> <p>3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.</p> <p>4. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.</p> <p>5. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.</p> <p>6. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	Практические занятия: Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации.	<i>Входят в часы теоретического обучения -</i>	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа 1 Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	2	
	Контрольная работа: 1. Контрольная работа по теме «Динамика».	1	
	В том числе в форме практической подготовки		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	1	
	Теоретическое обучение 1. Силы трения.	1	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

Тема 2.3. Законы сохранения в механике.	Основное содержание			
	Теоретическое обучение 1. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. 6. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	6	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 5.2 ПК 5.5	
	Практические занятия: Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости	Входят в часы теоретического обучения -		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа 2. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута	2		
	Контрольная работа: 1. Контрольная работа по теме «Законы сохранения».	1		
	В том числе в форме практической подготовки	-		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
Теоретическое обучение	2			

	1. Механическая работа и мощность. 2. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика.		-	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Теоретическое обучение		
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия.		
	2. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.		
	3. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина.		
4. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.			
5. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.			
6. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.			
7. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр			
Практические занятия: Практические работы: Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	<i>Входят в часы теоретического обучения -</i>		
Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3 Изучение одного из изопроцессов.	2		
Контрольная работа 1. Контрольная работа по теме «Основы МКТ».	1		

	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение 1. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. 2. Температура и ее изменение.	2	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
Тема 3.2. Основы термодинамики.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 11.1
	Теоретическое обучение 1. Внутренняя энергия. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. 2. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. 3. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. 4. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. 5. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. 6. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Охрана природы Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа 4 Измерение удельной теплоемкости	2	
	Контрольная работа: 1. Контрольная работа по теме «Основы термодинамики».	1	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение 1. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. 2. Холодильные машины.	2	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.2 ПК5.1
	Теоретическое обучение 1. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. 3. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. 4. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. 5. Уравнение теплового баланса		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Определение влажности воздуха.	2	
	Контрольная работа Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение 1. Абсолютная и относительная влажность воздуха. 2. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. 3. Кристаллические и аморфные тела. 4. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного	4	

	расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Практические занятия:		
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Раздел 4. Электродинамика			
Тема 4.1. Электростатика	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.4
	Теоретическое обучение		
	1. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.		
	2. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.		
	3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.		
	4. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.		
	5. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.		
	6. Емкость.		
7. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора			
Практические занятия: Практические работы: Измерение емкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	<i>Входят в часы теоретического обучения -</i>		
Лабораторные занятия:	-		
Контрольная работа	1		
1. Контрольная работа по теме «Электрическое поле».			
В том числе в форме практической подготовки	-		
Профессионально ориентированное содержание	6		
Теоретическое обучение	6		
1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда			

	<p>2. Закон Кулона.</p> <p>3. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</p> <p>4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</p> <p>5. Емкость. Единицы емкости.</p> <p>6. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</p>		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Основное содержание	11	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 9.7
	Теоретическое обучение 1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. 2. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. 3. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. 4. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. 5. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. 6. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. 7. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. 8. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма 9. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. 10. Полупроводниковые приборы. 11. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.		
	Практические занятия:	Входят в часы	

	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	теоретического обучения -	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа 6 Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 7 Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления	4	
	Контрольная работа:	1	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Теоретическое обучение 1. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. 2. Электрический ток в полупроводниках. 3. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	3	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Основное содержание Теоретическое обучение 1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. 2. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера , ее модуль и направление. 3. Сила Лоренца , ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. 4. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. 5. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике,	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 5.2 ПК 9.7

	движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. 6. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия: Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь		<i>Входят в часы теоретического обучения -</i>
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа 8. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Лабораторная работа 9. Изучение явления электромагнитной индукции	4	
	Контрольная работа: Контрольная работа по теме «Магнитное поле. ЭМИ.»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Теоретическое обучение 1. Сила Ампера. Применение силы Ампера. 2. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. 3. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Теоретическое обучение 1. Явление электромагнитной индукции. 2. Вихревое электрическое поле. 3. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	3	
	Практические занятия:		
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Раздел 5. Колебания и волны			
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Основное содержание	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. 2. Пружинный маятник. Математический маятник. Превращение энергии при гармонических колебаниях.		

	<p>3. Уравнение гармонических колебаний.</p> <p>4. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона.</p> <p>5. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>6. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>7. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.</p> <p>8. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.</p> <p>9. Цепи переменного тока.</p> <p>10. Трансформатор.</p> <p>11. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни</p>		
	<p>Практические занятия: Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач</p>	Входят в часы теоретического обучения -	
	<p>Лабораторные занятия: Лабораторная работа 10 Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора</p>	2	
	<p>Контрольная работа: 1. Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны».</p>	1	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<p>Теоретическое обучение 1. Резонанс.</p>	1	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 5.2 Механические	Основное содержание		

и электромагнитные волны	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны.</p> <p>2. Интерференция и дифракция механических волн.</p> <p>3. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.</p> <p>4. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне.</p> <p>5. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.</p> <p>6. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>7. Применение электромагнитных волн в технике и быту.</p> <p>8. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды</p>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 4.2
	Лабораторные занятия:	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь</p>	<i>Входят в часы теоретического обучения -</i>	
	Контрольная работа	-	
	1. Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны»		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Профессионально ориентированное содержание	9	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>2. Переменный ток. Генератор переменного тока.</p> <p>3. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.</p> <p>4. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</p> <p>5. Работа и мощность переменного тока.</p> <p>6. Резонанс в электрической цепи.</p> <p>7. Трансформаторы. Токи высокой частоты.</p> <p>8. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p>	9	

	9. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	2	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 5.3. Оптика.	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1
	Теоретическое обучение		
	1. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.		
	2. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.		
3. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.			
4. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.			
5. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.			
6. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах.			
7. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.			
8. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.			
9. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.			
10. Поляризация света			
Лабораторные занятия:	4		
Лабораторная работа 11 Определение показателя преломления стекла.			
Лабораторная работа 12. Исследование свойств изображений в линзах			
Практические занятия:	<i>Входят в часы теоретического обучения -</i>		
Практические работы			
Наблюдение дисперсии света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат,			

	проекторный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляризатор, телескоп		
	Контрольная работа	-	
	1. Контрольная работа по темам «Геометрическая и волновая оптика»		
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	1	
	1. Инфракрасное излучение.		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	4	
	Лабораторная работа 11 Определение показателя преломления стекла.		
	Лабораторная работа 12. Исследование свойств изображений в линзах		
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
Раздел 6 Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1 Основы теории относительности	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности.		
	2. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы		
	Практические занятия:		
	Лабораторные занятия:		
	Контрольная работа:		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия:		
	Лабораторные занятия:		
Контрольная работа:			
В том числе в форме практической подготовки			

	Профессионально ориентированное содержание	-		
Раздел 7 Квантовая физика				
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Теоретическое обучение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	
	1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.			
	2. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта.			
	3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.			
	4. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.			
	5. Химическое действие света.			
	6. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод			
	Практические занятия:			-
	Лабораторные занятия:			-
	Контрольная работа:			1
	1. Контрольная работа по теме «Квантовая оптика».			
	В том числе в форме практической подготовки			-
	Профессионально ориентированное содержание			-
	Теоретическое обучение			3
1. Фотоэффект. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.				
2. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.				
3. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.				
Практические занятия:	-			
Лабораторные занятия:	-			
Контрольная работа:	-			
В том числе в форме практической подготовки	-			
Тема 7.2 Строение атома	Основное содержание			
	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2	
	1. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.			
	2. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.			
	3. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой			

	дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. 4. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение 1. Лазеры.	1	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 7.3	Основное содержание		

Атомное ядро	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. 2. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. 3. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов 4. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. 5. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. 6. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. 7. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. 8. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. 9. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. 10. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. 	10	<p><i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i></p>
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Раздел 8 Элементы астрономии и астрофизики		11	
Тема 8.1 Элементы	Основное содержание		

астрономии и астрофизики.	Теоретическое обучение 1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. 2. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. 3. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. 4. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. 5. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. 6. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. 7. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. 8. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. 9. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	9	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа 13 Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	2	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия:	-	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольная работа:	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
Консультация	1	2	
Экзамен	6	6	
Всего	167 часов		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета физики; лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол преподавателя;
- стол демонстрационный;
- стенд «Основные физические постоянные»;
- стенд «Система СИ»;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- комплект презентаций и видеоматериалов для уроков.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- столы и стулья для обучающихся;
- стол преподавателя;
- стенд «Основные физические постоянные»;
- стенд «Система СИ»;
- комплект электропитания ~36 В для проведения лабораторных занятий.
- демонстрационное и лабораторное оборудование:
 1. Весы технические с разновесами;
 2. Амперметр лабораторный;
 3. Вольтметр лабораторный;
 4. Термометр лабораторный;
 5. Барометр-анероид;
 6. Блок питания регулируемый;
 7. Генератор звуковой;
 8. Гигрометр (психрометр);
 9. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
 10. Микроскоп демонстрационный;
 11. Насос вакуумный Комовского;
 12. Столик подъемный;
 13. Штатив демонстрационный физический;
 14. Электроплитка;
 15. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
 16. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
 17. Набор демонстрационный волновых явлений;
 18. Ведерко Архимеда;
 19. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
 20. Рычаг демонстрационный;
 21. Шар Паскаля;
 22. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
 23. Набор демонстрационный по газовым законам;
 24. Набор капилляров;

25. Камертоны на резонансных ящиках;
26. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
27. Комплект проводов;
28. Магнит дугообразный;
29. Магнит полосовой демонстрационный;
30. Трансформатор учебный;
31. Палочка эбонитовая;
32. Стрелки магнитные на штативах;
33. Султан электростатический;
34. Штативы изолирующие;
35. Электромагнит разборный;
36. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
37. Набор демонстрационный по волновой оптике;
38. Набор спектральных трубок с источником питания;
39. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. – 9-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2024. – 512 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-устный опрос; - фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>-устный опрос; - фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>-оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -экзамен</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.2., 3.3.,3.4., Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p>	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p>	
<p>ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	

<p>ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	
<p>ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<p>-устный опрос; - фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<p>-оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p>
<p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>-оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -экзамен</p>
<p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Химия

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности Информационные системы и программирование

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники Информационные системы и программирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 5.7.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия-химические элементы, атом, электронная оболочка атома, электронные орбитали атомов, и он, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, гомологические ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотосодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные

	<p>обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций- окислительно-восстановительные, экзотермические и эндотермические, реакции ионного обмена, растворы, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химическое равновесие, теория и законы веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодические законы д. И. Д. Менделеева, закон сохранения массы, закономерности, символический язык в химии, фактологические сведения о свойствах, веществе, получение безопасности использования важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий применять соответствующие понятия при описании строения веществ неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. Уметь использовать наименование химических соединений международного союза теоретической прикладной химии и тривиальные название важнейших веществ. Составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнение химических реакций, объяснять их смысл. Подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими</p>
--	--	---

		<p>экспериментами и записями уравнений химических реакций. Умеете устанавливать принадлежность изученных неорганических веществ к определённым классам группам соединений охарактеризовывать их состав и важнейшие свойства. Определять виды химических связей, типы кристаллических решёток веществ, классифицировать химические реакции. Сформировать представление о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании в явлениях природы в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнением химических реакций с использованием физических величин. Характеризующие вещества с количественной стороны: массы, обмена, газа, количество вещества. Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и</p>	<p>Уметь планировать выполнять химический эксперименты : превращение органических веществ при нагревании , получения этилена изучение его свойств , качественные реакции на альдегиды , крахмал , уксусную кислоту . Денатурация белков при нагревании , цветные реакции белков . Проводить реакция на обмена , определяется виду</p>

	<p>познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>водных растворов , качественные реакции на сульфат ион, карбонат ион и хлорид анион, катион аммония. Решать экспериментальные задачи по темам металлы и неметаллы в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторными оборудованием. Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. Уметь анализировать химическую информацию полученную из разных источников. Владеть основными методами научного познания веществ химических явлений. Уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнением химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: масса, объёма, количество вещества, использовать системные химические знания для применения решений в конкретных жизненных ситуациях связанных с веществами и их применением.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; -</p>	<p>Уметь планировать и выполнять химический эксперимент: превращение органических веществ при нагревании, получение этилена, изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал уксусную кислоту. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков точка проводить реакции ионного обмена, определять среду</p>

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>водных растворов, качественные реакции на сульфат ион, карбонат и он, хлорид анион, катион аммония. Решать экспериментальные задачи по темам металлы и не металлы в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Представляете результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>Сформировать представление: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роль химии в познании явления природы, в формировании мышления и культуры личности, и её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Учитывать опасность взаимодействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимости концентрации.</p>

<p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
8. Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
9. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	2
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
Консультации	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ³ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		68	
Раздел 1. Теоретические основы химии		18	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на		

³ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования дисциплинарных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

	характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	Лабораторные занятия Лабораторное занятие №1. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия Практическая работа №3. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	

Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	1	
Практическая работа №4 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия			
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторная работа №2 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
Раздел 2. Неорганическая химия		10	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Практические занятия	2	

	<p>Практическая работа №5. «Физико-химические свойства неорганических веществ».</p> <p>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека</p>		
	Лабораторное занятие	2	
	Лабораторное занятие №3 «Исследование свойств кислот. Исследование свойств оснований»		
	Лабораторное занятие	2	
	Лабораторное занятие №4. «Исследование свойств солей. Гидролиз солей»		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Лабораторная работа №5 «Идентификация неорганических веществ».</p> <p>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.</p> <p>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ</p>	4	ОК 01
Раздел 4. Углеводороды		10	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Углеводороды и их природные источники	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	ОК 02 ОК 04
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	4	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №6 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		14	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные	4	

	спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	5 5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала Практические занятия Практическая работа №6 «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Амины. Аминокислоты. Белки	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторное занятие		
	Лабораторное занятие №7 «Исследование свойств белков. »	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)⁴		4	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	ОК 01
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 5.7

⁴ В рамках часов ПОС могут быть проведены интегрированные занятия с учетом содержательных межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам: Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, биосфера, экосистема, обмен веществ в организме, фотосинтез, макро- и микроэлементы, витамины, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

	<p>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).</p> <p>Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа №7. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».</p> <p>Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)</p>	2	
	<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</p>	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета химии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по химии (учебники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания работам);
комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
Телевизор;
Видеоматериалы по химии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Рудзитис Г.Е. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва: Просвещение, 2024. – 336 с. – Текст: непосредственный..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. –128 с. – Текст: непосредственный.

2. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. –127 с. – Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4,1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3 Раздел 7. Темы 7.1, Тема 8.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1, Тема 8.1	- оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., Тема 8.1	- оценка тестовых заданий;; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, Тема 8.1	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Биология

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *Информационные системы и программирование*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 5.7.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения 	<p>рост и развитие, уровневая организация.</p> <p>ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.</p> <p>ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p> <p>ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем,</p>
--	---	--

		<p>антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> <p>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно</p>
--	--	---

		использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам 	<p>ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли 	<p>ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	<p>ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в</p>

		окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	сформировать общие компетенции будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданской позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с приборами и оборудованием.

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	52
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
10. Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
11. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	4
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
Консультации	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁵ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		7	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2	
Практическое занятие № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Биологически важные химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.</p> <p>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке</p>	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		3	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обмен веществ, или метаболизм.</p> <p>Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль</p>	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04

	ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		2	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Мейоз и митоз. Процессы, протекающие в фазах. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.2. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		10	

Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	Практическое занятие № 2 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 5.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
Тема 5.3. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения		

	генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие	2	
	№ 3 «Составление и анализ родословных человека»		
Раздел 6. Эволюционная биология		4	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.2. Микроэволюция Макроэволюция	Содержание учебного материала Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	2	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		4	

<p>Тема 7.1. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Содержание учебного материала Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь</p>	<p>2</p>	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-04</p>
<p>Тема 7.2. Основные стадии эволюции человека</p>	<p>Содержание учебного материала Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 8. Организмы и окружающая среда</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07</p>

<p>Экологические факторы. Экологические характеристики популяции</p>	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция</p>		
<p>Раздел 9. Сообщества и экологические системы</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 9.1 Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07</p>
<p>Тема 9.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Биосфера – глобальная экосистема Земли. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>	<p>Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы</p>		
<p>Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии</p>		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
<p>Тема 10.1. Селекция как наука и процесс</p>	<p>Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов</p>	2	ПК 5.7
<p>Тема 10.2. Основы биотехнологии</p>	<p>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы</p>	1	
<p>Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии</p>	<p>Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Практическое занятие</p>	1 2	

	№4 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		6	
Тема 11.1 Биотехнологии и технические системы	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 5.7
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	4	
	№ 5 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета биологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по биологии (учебники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания работам);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по биологии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 271 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / В.В. Пасечник и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 336 с. – Текст: непосредственный.

2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / В.В. Пасечник и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 320 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.1, 2.2,2.3. Тема 3.1,3.2,3.3. Тема 4.1,4.2. Тема 5.1,5.2,5.3. Тема 6.1,6.2. Тема 7.1,7.2. Тема 8.1. Тема 9.1,9.2. Тема 10.1,10.2,10.3. Тема 11.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических занятий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2,2.3. Тема 3.1,3.2,3.3. Тема 4.1,4.2. Тема 5.1,5.2,5.3. Тема 6.1,6.2. Тема 7.1,7.2. Тема 8.1. Тема 9.1,9.2. Тема 10.1,10.2,10.3. Тема 11.1	- оценка выполнения практических занятий; - оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1, 2.2,2.3. Тема 3.1,3.2,3.3. Тема 4.1,4.2. Тема 5.1,5.2,5.3. Тема 6.1,6.2. Тема 7.1,7.2. Тема 8.1. Тема 9.1,9.2. Тема 10.1,10.2,10.3. Тема 11.1	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних работ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 8.1. Тема 9.1,9.2. Тема 10.1,10.2,10.3. Тема 11.1	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Физическая культура

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.11 является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	<p>выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	72
в том числе:	
12. Основное содержание	62
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	45
лабораторные занятия	-
контрольный норматив	17
13. Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
контрольный норматив	-
Промежуточная аттестация в форме зачета (в I семестре) дифференцированного зачета (в II семестре)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Физическая культура (1 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	8	ОК 1 ОК4 ОК 8
Тема 1.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Теоретическое обучение	6	
	1. Физическая культура в процессе образования и в дальнейшей трудовой деятельности		
	2. Отработка низкого старта, стартовый разгон набегание на финиш.		
	3. Профессионально практическая подготовка. Эстафетный бег	2	
	Практические занятия		
	1. Волейбол. Прием и передача двумя руками сверху	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольный норматив	-		
Раздел 2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	22	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Теоретическое обучение	-	ОК 1 ОК4 ОК 8
	Практические занятия	2	
	1. Переменный бег с ходьбой 3000 - 4000м.	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	10	
	1. Норматив Низкий старт, стартовый разгон набегание на финиш.		
	2. Норматив Бег 60 метров.		
	3. Норматив Прием и передача эстафеты, эстафетный бег		
	4. Норматив Метания гранаты.		
5. Норматив Бег 3000 метров.			
Тема 2.2. Спортивные игры	Теоретическое обучение	-	ОК 1 ОК4 ОК 8
	Практические занятия	4	
	1. Футбол, ведение, остановка, передачи мяча, удары, перемещение с мячом и без него, забегания.		
	2. Прием и передача двумя руками снизу.		

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	6	
	1. Норматив Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 м.		
	2. Норматив Прием передача двумя руками сверху или снизу в кругу R 2м.		
	3. Норматив Подача на точность в заданную зону.		
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		32	

2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	4	ОК 1 ОК4 ОК 8
Тема 1.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	1. Техника бросков в кольцо одной и двумя руками.		
	2. Строевые упражнения на месте.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	-	
Раздел 2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	40	
Тема 2.1. Спортивные игры	Теоретическое обучение	-	ОК 1 ОК4 ОК 8
	Практические занятия	8	
	1. Баскетбол. Ведене, передача мяча на месте и в движении.		
	2. Техника броска в кольцо в прыжке.		
	3. Два шага с места		
	4. Два шага в движении.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	6	
	1. Норматив Штрафные броски в кольцо.		

	2. Норматив Броски в кольцо с 4,5 метра (2x5).		
	3. Норматив Два шага с ведения		
Тема 2.2 Гимнастика	Теоретическое обучение	-	ОК 1 ОК4 ОК 8
	Практические занятия	16	
	1. Строевые команды		
	2. Строевой шаг на месте и в движении		
	3. Строевые упражнения на месте и в движении.		
	4. Упражнения на перекладине (размахивания в висе, соскоки, махом в перед, на поворотах).		
	5. Подъем переворотом, выход в упор.		
	6. Подъем переворотом, перемах правой, левой		
	7. Подъем переворотом, выход зацепом оборот в перед.		
	8. Переворот, соскок вперед прогнувшись.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	12	
	1. Норматив Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.		
	2. Норматив Прыжок в длину с места.		
	3. Норматив Строевые упражнения на месте и в движении.		
4. Норматив Поднимание в сед за 1 минуту.			
5. Норматив Наклон вперед из положения стоя			
6. Норматив Гимнастическая связка на перекладине.			
Консультации	-		
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2		
Всего за 2 семестр	46		
Всего	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия:

специальных помещений: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы длиной в 60 метров; футбольным полем, гимнастическим городком, баскетбольной и волейбольной площадкой, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки; оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Борисова М.М. Физическая культура: учебник для студентов учреждений СПО/М.М. Борисова, З.Б. Губжоков. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 320 с. – Текст: непосредственный.
2. Борисова М.М. Физическая культура. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений СПО/М.М. Борисова. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 160 с. – Текст: непосредственный.
3. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс: учебник для образовательных организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Физическая культура. Учебно-методическое пособие: утверждено протоколом Методического совета ГБПОУ РК СКР №1 от 30.08.21 / А.А. Левицкий, К.Е. Бочков, Е.В. Шаманский, Ю.В. Козлов, А.П. Кузьменко. — Симферополь: ГБПОУ РК СКР, 2021. — 120 с. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Тема 1 Физическая культура в режиме трудового дня</p> <p>Тема 2 Профессионально прикладная физическая подготовка</p> <p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p> <p>Тема 1 Легкая атлетика</p> <p>Тема 2 Спортивные игры</p> <p>Тема 3 Гимнастика</p>	<p><u>Оценка</u> подготовленных фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>бега на короткие, средние, длинные дистанции;</p> <p>прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика</p>

		<p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники пробега дистанции до 5 км без учёта времени.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 География

г. Симферополь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.12 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "География" направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК7, ОК 09, ОК 10, ОК 11; ПК 11.1.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления
---	--	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и

<p>руководством, клиентами.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>(или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы 	<ul style="list-style-type: none"> - - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>значимых смысловых антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному 	<p>в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных
--	--	---

	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи</p>

	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-
--	---	--

		<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой</p>

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности</p>
--	---	---

		<p>проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и
--	---	--

		<p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК.11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	---	--

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	12
в том числе:	
14. Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
контрольная работа	4
15. Профессионально ориентированное содержание	6
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 2. Современная политическая карта		4	
Тема 2.1. Политическая	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	2	

география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Раздел 3. Население мира		6	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Теоретическое обучение	2	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		

Раздел 4. Природопользование и геоэкология		8	
Тема 4.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Теоретическое обучение	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.3. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое обучение	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 5. Мировое хозяйство		24	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	2	

географическое разделение труда	Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		

<p>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
	<p>1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04. ПК 11.1</p>
	<p>2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные</p>	<p>2</p>	

	формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	1. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	
	2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		30	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая	4	

	характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. Характеристика хозяйства европейской страны	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Теоретическое обучение	6	OK 01. OK 02. OK 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	6	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.3. Америка	Теоретическое обучение	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5 Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Теоретическое обучение	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Теоретическое обучение 1 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного	2	

	<p>капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК 11.1
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6. Место России в мировом хозяйстве Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Кузнецов А.П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 367 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Максаковский В.П. География. 10-11классы : учебное пособие* для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.— Текст: непосредственный.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира : учебное пособие* для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.— Текст: непосредственный.

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира : учебное пособие* для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с.— Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 3: 3.1, 3.2 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Раздел 7: 7.1	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 2: 2.1 Раздел 3: 3.1, 3.2 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Раздел 7: 7.1	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2 Раздел 6: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Раздел 7: 7.1	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2: темы 2.1. Раздел 5: 5.3.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий;

		<ul style="list-style-type: none"> -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1: темы 1.1 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2 Раздел 7: 7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Раздел 1: темы 1.1 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2, Раздел 7: 7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1: темы 1.1 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2, Раздел 7: 7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2: темы 2.1 Раздел 3: 3.1, 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ

		- оценка географического диктанта
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Раздел 3: темы 3.3. Раздел 6: темы 6.5	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13 Основы безопасности и защиты Родины

г. Симферополь,

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, а также формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.8;
ПК: ПК.4.4, ПК.5.3, ПК.7.5, ПК.9.8.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения <u>правил</u> дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
--	--	--

<p>деятельности;</p>	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; - умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при</p>

<p>различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблем ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов. Собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху. Оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии. Включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	---

<p>и команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внут-ренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- 	
--	---	--

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, 	
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>В области экологического воспитания:</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности 	

<p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.</p> <p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.</p>	<p>экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, само-стоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответствен-ного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
--	--	---

	<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жиз- 	
--	--	--

	<p>недеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	10
в том числе:	
16. Основное содержание	62
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
17. Профессионально ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов, и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4	ОК 1; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Теоретическое обучение		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2.	Теоретическое обучение		

Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Вредные привычки.	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
в том числе в форме практической подготовки	-		
Контрольная работа	-		
Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
Тема 2.1 Современные представления культуры безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	2	ОК 7 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа			
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 2.2 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Теоретическое обучение	4	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		ОК 07
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Теоретическое обучение		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 06; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Теоретическое обучение		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Теоретическое обучение		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Раздел 4. Безопасность транспорта	на	4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Теоретическое обучение		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Теоретическое обучение		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
в том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа	-		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06

Тема 5.1. Опасности социально- психологического характера	Теоретическое обучение			
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	ОК 04; ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;	
	Практические занятия	-		
	Лабораторные занятия	-		
	в том числе в форме практической подготовки			
	Контрольная работа	-		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое обучение	-		
	Практические занятия	-		
	Лабораторные занятия	-		
	в том числе в форме практической подготовки			
	Контрольная работа	-		
	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Теоретическое обучение		
		Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 03; ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
Практические занятия		-		
Лабораторные занятия		-		
в том числе в форме практической подготовки		-		
Контрольная работа		-		
Профессионально ориентированное содержание				
Теоретическое обучение		-		
Практические занятия		-		
Лабораторные занятия		-		
в том числе в форме практической подготовки				
Контрольная работа		-		

Разделб. Безопасность природной среде	в	4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения природной среде	в	2	ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Теоретическое обучение		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 6.2.	Теоретическое обучение		

<p>Природные чрезвычайные ситуации</p>	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>в том числе в форме практической подготовки</p>		
	<p>Контрольная работа</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>-</p>	
	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>-</p>	
	<p>в том числе в форме практической подготовки</p>		
	<p>Контрольная работа</p>	<p>-</p>	
<p>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</p>		<p>12</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
<p>Тема 7.1.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		

Факторы, влияющие на здоровье	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		-
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	--	
	в том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа	-		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Теоретическое обучение		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;

Тема 7.3. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
	Практические занятия Практическое занятие № 1: «Оказание первой доврачебной помощи»	4	
Тема 7.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Теоретическое обучение		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа	-		
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение	-		
Практические занятия	-		
Лабораторные занятия	-		

	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Раздел 8 Безопасность социуме	в	6	ОК 02;ОК 03;ОК04; ОК 06;ОК 07;ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Теоретическое обучение		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	ОК 03;ОК 04;ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия		
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Теоретическое обучение		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Теоретическое обучение		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
в том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа	-		
Раздел9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Теоретическое обучение		

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа	-		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Теоретическое обучение		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
в том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа	-		
Тема 9.3.	Теоретическое обучение		

Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		1
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		-
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
Контрольная работа	-		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Теоретическое обучение		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
Теоретическое обучение	-		
Практические занятия	-		

	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Теоретическое обучение		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том практической подготовки числе в форме		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
в том практической подготовки числе в форме			
Контрольная работа	-		
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Теоретическое обучение		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
Теоретическое обучение	-		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том практической подготовки числе в форме		
	Контрольная работа	-	

Раздел 11. Основы военной подготовки		18	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. <u>Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</u></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №2: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции: «День призывника» (Составление статьи-отчета об экскурсии)</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольная работа</p>	<p></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p></p> <p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 3: «Огневая подготовка»</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p></p> <p>ОК 01; ОК 04; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Теоретическое обучение		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	4	ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
в том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа	-		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Теоретическое обучение		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	4	ОК 02
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

Технические средства обучения:

- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 5-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. –396 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 18.04.2026). - Текст: электронный.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> (дата обращения: 18.04.2026). - Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. ОБЖ в школе /Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ, 2004-2016. — URL: <http://www.school-obz.org/> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.

2. МЧС России /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2005-2021. — URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 18.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>P1, Темы:1.6; P4, Темы:4.4; P1 П-о/с, P2 П-о/с; P3 П-о/с</p> <p>P1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; P2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; P3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; P5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; P1 П-о/с, P2 П-о/с, P3 П-о/с, P4 П-о/с, P5 П-о/с</p> <p>P3, Темы: 3.2; P4, Темы: 4.2;</p>	<p>-тестовый контроль; -наблюдение, - оценка результатов выполнения практического занятия, дифференцированный зачет.</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Р2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; 4.6, 4.7; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Р2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; 4.6, 4.7; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Р2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Р1, Темы: 1.1; Р2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; 4.6, 4.7; Р5, Темы: 5.3, 5.4, 5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с</p>	

<p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p>	<p>P1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; P2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; P3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; P4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; 4.6, 4.7; P5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; P1 П-о/с, P2 П-о/с, P3 П-о/с, P4 П-о/с, P5 П-о/с</p>	<p>-тестовый контроль; -наблюдение, - оценка результатов выполнения практического занятия, дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>P1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; P2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; P3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; P4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; 4.6, 4.7; P5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; P1 П-о/с, P2 П-о/с, P3 П-о/с, P4 П-о/с, P5 П-о/с</p>	
<p>ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.</p>	<p>P1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; P2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; P3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; P4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; 4.6, 4.7; P5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; P1 П-о/с, P2 П-о/с, P3 П-о/с, P4 П-о/с, P5 П-о/с</p>	
<p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.</p>	<p>P1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; P2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; P3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; P4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; 4.6, 4.7; P5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; P1 П-о/с, P2 П-о/с, P3 П-о/с, P4 П-о/с, P5 П-о/с</p>	