

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

В.И. Полякова  
« 29 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК

«Симферопольский колледж  
радиоэлектроники»

О.Ф. Касперова  
« 29 » 04 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе

А.А. Кирейшина  
« 29 » 04 2025 г.

## КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

(приложений)

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования

(программы подготовки специалистов среднего звена)

Специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой  
методической комиссии № 1

« 24 » 04 2025 г.

Протокол № 3

Председатель ЦМК С.В. Войналович С.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой  
методической комиссии № 2

« 24 » 04 2025 г.

Протокол № 9

Председатель ЦМК А.А. Исламова Э.Л.

г. Симферополь,  
2025 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Русский язык**

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать</li> </ul>

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней,</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	---

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>71</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
1. Основное содержание	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	8
контрольная работа	2
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>6</b>	ОК 05
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>2</b>	
	Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфемика, морфология и орфография</b>	<b>34</b>	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	<b>2</b>	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1. Фонетика и орфография	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	<b>2</b>	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №2. Словообразование	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	<b>2</b>	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	Теоретическое обучение		ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Теоретическое обучение	4	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
		2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
		-	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	Теоретическое обучение	4	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №3. Морфология	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>14</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	<b>2</b>	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды	<b>4</b>	



	вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	Теоретическое обучение	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4. Синтаксис	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
<b>Тема 4.1. Язык как средство</b>	Теоретическое обучение	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	-	

<b>профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5. Терминология и профессиональная лексика.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	Теоретическое обучение	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.3. Деловой стиль</b>	Теоретическое обучение	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	-	

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6. Виды документов	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.4. Научный стиль</b>	Теоретическое обучение	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>71</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях, Ч. 1 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024. – 303 с. – Текст: непосредственный.

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях, Ч. 2 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024. – 220 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 272 с. – Текст: непосредственный

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562792> (дата обращения: 15.04.2025).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562791> (дата обращения: 15.04.2025).

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562496> (дата обращения: 15.04.2025).

### **Электронные ресурсы:**

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. — Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. — URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 16.04.2025). - Текст: электронный.
2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. — Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. — URL: <http://grammar.ru/> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Раздел 3: 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения самостоятельных работ; -оценка выполнения тренировочных упражнений; -оценка сочинений -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1: 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Раздел 3: 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения самостоятельных работ; -оценка выполнения тренировочных упражнений; -оценка сочинений -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3: 3.3. Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения самостоятельных работ; -оценка выполнения тренировочных упражнений; -оценка сочинений -оценка тестирования

		-оценка выполнения контрольных работ
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения самостоятельных работ;</li> <li>-оценка выполнения тренировочных упражнений;</li> <li>-оценка сочинений</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> </ul>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.02 Литература

г. Симферополь  
2025 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.2.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного

<p>различным контекстам</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
-----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем</li> </ul>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>



	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	
<p>ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и</li> </ul>

		совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
--	--	--

*1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.*

*2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
<b>3. Основное содержание</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	4
контрольная работа	2
<b>4. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Введение</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Введение. Литература и ее место в жизни человека</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.2
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Литература второй половины XIX века</b>	<b>40</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
<b>Тема 1.1.</b> <b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».	<b>2</b>	

	Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	2	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?»	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.3. Социально- нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	Теоретическое обучение	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	4	



	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Влияние творчества Ф.М. Достоевского на</b>	Теоретическое обучение	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и	<b>4</b>	

<p><b>развитие русской литературы.</b>  <b>Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b></p>	<p>внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Творческая работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<p><b>Тема 1.6.</b>  <b>Судьба и творчество Л.Н. Толстого.</b>  <b>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b></p>	Теоретическое обучение	<b>8</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев:</p>	<b>8</b>	

	<p>влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».</p> <p><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i></p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<p><b>Тема 1.7. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b></p>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.</p> <p>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»</p>	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Сопоставительный анализ стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета.	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Гражданская лирика</b> <b>Н.А. Некрасова.</b> <b>Проблематика поэмы</b> <b>«Кому на Руси жить хорошо»</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Человек и общество в</b> <b>рассказах А.П.</b> <b>Чехова.</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».		

<b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	<b>2</b>	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Литературная критика второй половины XIX века</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении	<b>2</b>	

оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Литература конца XIX – начала XX вв.</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.1.</b> <b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Романические произведения М.А. Горького.</b> <b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	<b>2</b>	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	<b>2</b>	



	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Стихотворения поэтов Серебряного века.</b> <b>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Литература XX века</b>	<b>52</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
<b>Тема 4.1.</b> <b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Вечные темы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b> <b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	<b>2</b>	

	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b> <b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b>	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.5.</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	

<b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b>	<p><i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.</p> <p>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»</p> <p><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>	Теоретическое обучение	2	
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием».</p> <p>Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».</p> <p><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2

	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия	-	
	<b>Практическое занятие №2. Поэзия серебряного века.</b> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей своей специальности. Написание аннотации к сборнику	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.8.</b> <b>М. А. Шолохов.</b> <b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.9.</b> <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	<b>4</b>	

	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»</p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.10.</b> <b>Нравственная проблематика произведений А.П.Платонова</b>	Теоретическое обучение	-	
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.</p> <p>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по</p>		
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2



	темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Герой рассказа – профессионал своего дела	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.11.</b> <b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. <i>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)</i>	<b>2</b>	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.12.</b> <b>Проза о Великой Отечественной войне.</b> <b>Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b>	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.13.</b> <b>Жизненная правда и нравственная</b>	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».	2	

проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Теоретическое обучение	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическое занятие №3. Анализ лирики военных лет</b>	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.15.</b> <b>Драматургия о</b> <b>Великой</b> <b>Отечественной войне.</b> <b>Нравственно-</b> <b>ценностное звучание</b> <b>пьесы В.С. Розова</b> <b>«Вечно живые»</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.16.</b> <b>Идейно-</b> <b>художественное</b> <b>своеобразие лирики</b> <b>Б.Л. Пастернака.</b>	Практические занятия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.17.</b> <b>А. И. Солженицын.</b> <b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя»	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.18.</b> <b>Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	<b>2</b>	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.19.</b> <b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.20.</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	

Идейно-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.1.</b> <b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	<b>2</b>	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	



<b>Раздел 6.</b>	<b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Киноурок / просмотр телеспектакля.	<b>2</b>	

<b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>	Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Научно-технический прогресс и человечество в литературе XX века. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Литература народов России</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
		-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Зарубежная литература</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 9.1</b> <b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 9.2</b> <b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	<b>2</b>	

<b>половины XIX века - XX века</b>	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях, Ч. 1 / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 351 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях, Ч. 2 / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 414 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень : в 2 частях, часть 1 / Ю.В. Лебедев. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 367 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень : в 2 частях, часть 2 / Ю.В. Лебедев. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 368 с. – Текст: непосредственный.

3. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565896> (дата обращения: 15.04.2025).

##### **3.2.3. Электронные ресурсы:**

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. – Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 16.04.2025). - Текст: электронный.
2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. – Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. – URL: <http://grammar.ru/> (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21. Раздел 5 Темы 5.1. Раздел 6 Темы 6.1. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1. Раздел 9 Тема 9.1, 9.2.	- оценка устного ответа; - подготовка сообщений - тестовый контроль; - оценка выполнения практических занятий; - пересказ прочитанного произведения, - написание сочинений - чтение наизусть - анализ стихотворения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21. Раздел 5 Темы 5.1. Раздел 6 Темы 6.1. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1. Раздел 9 Тема 9.1, 9.2.	- оценка устного ответа; - подготовка сообщений - тестовый контроль; - оценка выполнения практических занятий; - пересказ прочитанного произведения, - написание сочинений - чтение наизусть - анализ стихотворения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10.	- оценка устного ответа; - подготовка сообщений - тестовый контроль;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Раздел 2. Темы 2.1.</p> <p>Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.</p> <p>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21.</p> <p>Раздел 5 Темы 5.1.</p> <p>Раздел 6 Темы 6.1.</p> <p>Раздел 7 Тема 7.1.</p> <p>Раздел 8 Тема 8.1.</p> <p>Раздел 9 Тема 9.1, 9.2.</p>	<p>-оценка выполнения практических занятий;</p> <p>-пересказ прочитанного произведения,</p> <p>-написание сочинений</p> <p>-чтение наизусть</p> <p>-анализ стихотворения</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Введение</p> <p>Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1.</p> <p>Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.</p> <p>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21.</p> <p>Раздел 5 Темы 5.1.</p> <p>Раздел 6 Темы 6.1.</p> <p>Раздел 7 Тема 7.1.</p> <p>Раздел 8 Тема 8.1.</p> <p>Раздел 9 Тема 9.1, 9.2.</p>	<p>- оценка устного ответа;</p> <p>-подготовка сообщений</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-оценка выполнения практических занятий;</p> <p>-пересказ прочитанного произведения,</p> <p>-написание сочинений</p> <p>-чтение наизусть</p> <p>-анализ стихотворения</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Введение</p> <p>Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1.</p> <p>Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.</p> <p>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21.</p> <p>Раздел 5 Темы 5.1.</p> <p>Раздел 6 Темы 6.1.</p> <p>Раздел 7 Тема 7.1.</p> <p>Раздел 8 Тема 8.1.</p> <p>Раздел 9 Тема 9.1, 9.2.</p>	<p>- оценка устного ответа;</p> <p>-подготовка сообщений</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-оценка выполнения практических занятий;</p> <p>-пересказ прочитанного произведения,</p> <p>-написание сочинений</p> <p>-чтение наизусть</p> <p>-анализ стихотворения</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<p>Введение</p> <p>Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10.</p>	<p>- оценка устного ответа;</p> <p>-подготовка сообщений</p> <p>- тестовый контроль;</p>



осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Раздел 2. Темы 2.1.</p> <p>Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.</p> <p>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21.</p> <p>Раздел 5 Темы 5.1.</p> <p>Раздел 6 Темы 6.1.</p> <p>Раздел 7 Тема 7.1.</p> <p>Раздел 8 Тема 8.1.</p> <p>Раздел 9 Тема 9.1, 9.2.</p>	<p>-оценка выполнения практических занятий;</p> <p>-пересказ прочитанного произведения,</p> <p>-написание сочинений</p> <p>-чтение наизусть</p> <p>-анализ стихотворения</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Введение</p> <p>Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1.</p> <p>Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.</p> <p>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21.</p> <p>Раздел 5 Темы 5.1.</p> <p>Раздел 6 Темы 6.1.</p> <p>Раздел 7 Тема 7.1.</p> <p>Раздел 8 Тема 8.1.</p> <p>Раздел 9 Тема 9.1, 9.2.</p>	<p>- оценка устного ответа;</p> <p>-подготовка сообщений</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-оценка выполнения практических занятий;</p> <p>-пересказ прочитанного произведения,</p> <p>-написание сочинений</p> <p>-чтение наизусть</p> <p>-анализ стихотворения</p>
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	<p>Введение</p> <p>Раздел 1 Тема 1.2.</p> <p>Раздел 4. Тема 4.1, 4.6, 4.10.</p> <p>Раздел 7 Темы 7.1.</p>	<p>- оценка устного ответа;</p> <p>-подготовка сообщений</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>-оценка выполнения практических занятий;</p> <p>-пересказ прочитанного произведения,</p> <p>-написание сочинений</p> <p>-чтение наизусть</p> <p>-анализ стихотворения</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностранный язык**

г. Симферополь

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
-------------	--

	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> </ul>

	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые — идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</li> </ul>



	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</li> </ul>
ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	78
в том числе:	
5. Основное содержание	54
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
6. Профессионально-ориентированное содержание	22
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>54</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 1.1</b>  <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	Теоретическое обучение  Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- города</li> <li>- национальности</li> <li>- профессии</li> <li>- числительные</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.)</li> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения, звуки, транскрипции</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение  Лексика:  - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)  - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  - предлоги времени  - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  - глагол с инфинитивом  - сослагательное наклонение  - love\like\enjoy + Infinitive\ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Рабочий день студента.	2	

	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия</b> <b>проживания в</b> <b>городской и</b> <b>сельской</b> <b>местности.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.); (living-room, kitchen, etc.)</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.)</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.)</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is\there are</li> <li>- неопределённые местоимения some\any\one и их производные</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions____?, Should you need any further information____, и тд.)</li> <li>- специальные вопросы</li> </ul>		

	- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _ please? Would you like _? Shall I _ ?)		
	- наречия обозначающие направления		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, da produce, etc.)</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой</li> <li>- чтение артиклей</li> </ul>		

	- арифметические действия и вычисления		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды\обуви.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа (темы 1.1-1.4)	2	
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.)</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.)</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.)</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc.)</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.)</li> <li>- дроби и меры весов (1\2, one, -twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинских языков</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа</li> <li>- чтение и правописание окончаний</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы</li> <li>- used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Здоровый образ жизни.	2	
	3. Еда полезная и вредная.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
<b>Тема № 1.6</b>  <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределенные местоимения</li> <li>- образование степеней сравнений наречий</li> <li>- наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Почему и как люди путешествуют	2	
	2.Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолёте	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.)</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.)</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.)</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)</li> <li>- количественные и порядковые числительные</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями</li> </ul>		

	- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)		
	- сравнительные обороты than, as...as, not so...as		
	- прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	2. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.)</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.)</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)</li> <li>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p>		

	<p>артикли с географическими названиями</p> <p>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)</p> <p>- сравнительные обороты than, as...as, not so...as</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Географическое положение, климат, население	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа (темы 1.5-1.8)	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2</p>
<b>Тема № 2.1</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2</p>
<p><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного</b></p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Лексика:</p> <p>- профессионально ориентированная лексика</p> <p>- лексика делового общения</p> <p>Грамматика:</p>		

<b>языка в вашей профессии.</b>	- герундий, инфинитив		
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии.	2	
	2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема № 2.2 Промышленные технологии.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09  ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	Теоретическое обучение		
	Лексика:		
	- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.)		
	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)		
	Грамматика:		
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема № 2.3</b>  <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	Теоретическое обучение  Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)  Грамматика: - страдательный залог - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема № 2.4</b>  <b>Компьютер в жизни студента</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	Теоретическое обучение  Лексика: - профессионально ориентированная лексика		

	- лексика делового общения		
	Грамматика:		
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Роль компьютера в жизни современного студента	2	
	2. Преимущества и недостатки компьютера	2	
	Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки		-	
Контрольная работа (темы 2.1-2.4)		2	
Консультации		-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета иностранного языка.

Оборудования учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы (по числу обучающихся);
- стулья (по числу обучающихся);
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.



3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. -Москва : Русское слово, 2020 - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020 - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 20.04.2024). -

Текст: электронный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Учим английский вместе: [образовательный ресурс]. – URL: <https://www.grammar-tei.com> / (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.

2. Энциклопедия Британника: [информационный сайт]. – URL: <https://www.britannica.com/> (дата обращения: 20.04.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.

3. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b></p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации</p> <p>ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические задания, тренировочные упражнения</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Контрольные работы</p>

<p>ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности</p>		
--	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 История

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина БД.04 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные) <sup>1</sup>
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции): для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных</li> </ul>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Из ФГОС СПО по специальности 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы</b> Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу</p>	

<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуни-ции во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> </ul>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> </ul>
---	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>131</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>114</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	6
<b>2. Профессионально ориентированное содержание<sup>2</sup>/прикладной модуль</b>	<b>10</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>6</b>

---

<sup>2</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули.

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно





## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция (1914-1922)</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Основное содержание</b>		
	<p><b>1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века.</b>  Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p><b>2. Россия накануне Первой мировой войны.</b>  Проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p><b>3. Причины начало и ход Первой мировой войны.</b>  Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p>		

	<p><b>4. Завершающий этап войны.</b> Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p><b>5. Люди на фронтах и в тылу.</b> Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p><b>6. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<p><b>№1. Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционны</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b><u>Основное содержание</u></b> <b>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап – февральская революция.</b> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция. Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса</p>		

<b>х событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p>Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.</p> <p><b>2. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.</b></p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p> <p><b>3. Октябрьская революция.</b></p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p><b>4. Советы как форма власти.</b></p> <p>5. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>1. Причины Гражданской войны в России.</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p><b>2. Этапы и основные события Гражданской войны.</b></p>		

<b>Гражданской войны.</b>	<p>Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p><b>3. Политика "военного коммунизма".</b></p> <p>Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><b>4. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b></p> <p>Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p><b>5. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.</b></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p><b>6. Повседневная жизнь.</b></p> <p>Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 2. Крым в 1914 – 1920 гг.</b> Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>№1.</b> Первая мировая война. Великая Российская революция (1914-1922)		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			

<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>	OK03, OK04, OK05, OK 06
<b>№1. Пять информационных революций в истории человечества. Средства связи в годы Первой мировой войны.</b> Первые информационные революции, предшествующие становлению информационного общества. Сущность и особенности IV информационной революции (XIX - начало XX века). Средства связи в годы Первой мировой войны			
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>		<b>30</b>	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 04 OK 05
	<u><b>Основное содержание</b></u> <b>1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. <b>2. Переход к новой экономической политике (НЭП).</b> Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г. с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.		

	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>3. <b>Предпосылки и значение образования СССР.</b> Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>4. <b>Политика "коренизации"</b> и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>5. <b>Установление в СССР однопартийной политической системы.</b> Ликвидация небольшевистских партий. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>6. <b>Социальная политика большевиков.</b> Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	<b>ОК 02</b>

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1. Индустриализация в СССР.</b> "Великий перелом". Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p><b>2. Перестройка экономики</b> на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p><b>3. Коллективизация сельского хозяйства.</b> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p><b>4. Становление колхозного строя.</b> Создание МТС.</p> <p><b>5. Усиление идеологического контроля над обществом.</b> Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p><b>6. Конституция СССР 1936 г.</b> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.</p>		OK 05 OK 06
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
Тема 2.3. Культурное пространство	<b><u>Основное содержание</u></b>		

советского общества в 1920–1930-е гг.	<p><b>1. Создание "нового человека".</b>          Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p><b>2. Культурная революция.</b>          От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>	
	<p><u><b>Основное содержание</b></u></p> <p><b>1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b>          Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p><b>2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.</b>          Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании</p> <p><b>3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b></p>		ОК 02 ОК 05 ОК 06



<p><b>агрессии в мире 1930-х гг.</b></p>	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.</p> <p><b>4. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта</b> (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p><b>5. Зарождение фашистского движения в Италии.</b> Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p><b>6. Становление нацизма в Германии.</b> НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p><b>7. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p><b>8. Борьба против угрозы фашизма.</b> Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p><b>9. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. ИНК. М. К. Ганди.</p>		
--	--	--	--

	<b>10. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение.</b> Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. <b>11. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. <b>12. Основные направления в искусстве.</b> Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<u><b>Основное содержание</b></u> <b>1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. <b>2. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>№2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>		

Профессионально ориентированное содержание			
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК 03, ОК 04, ОК06
<b>№2. Ранняя история использования информатики и вычислительной техники. Пионеры информационного века.</b> Механический период в истории вычислительной техники. Арифмометры. Машина Ч.Бэббиджа. Электромеханический период в истории вычислительной техники. Табуляторы Г.Холлерита. Разработки 1930-х годов. Машины Г.Эйкена и К.Цузе.			
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>23</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b><u>Основное содержание</u></b> 1. <b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 2. <b>Положение в оккупированных странах.</b> «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 3. <b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском		

	<p>фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>4. <b>Нацистский оккупационный режим.</b> Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>5. <b>Начало войны на Тихом океане.</b></p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	ОК 02
	<b>Основное содержание</b>		ОК 04

<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>1. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в войне.</b> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.		ОК 05 ОК 06
	<b>2. Прорыв блокады Ленинграда</b> в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	<b>3. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		
	<b>4. За линией фронта.</b> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.		
	<b>5. Война в Северной Африке. Перелом в войне на Тихом океане.</b> Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	ОК 02

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1.Человек и война: единство фронта и тыла.</b>  "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p><b>2.Повседневность военного времени.</b>  Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p><b>3.Культурное пространство в годы войны.</b>  Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</p> <p><b>4.Государство и Церковь в годы войны.</b>  Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1. Завершение Великой Отечественной войны.</b>  Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьба и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p><b>2.Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной</b></p>		

	Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Создание ООН. <b>3.Завершение Второй мировой войны.</b> Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. <b>4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b> Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№3 Крым в годы Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками: анализ документов		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	№3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>	ОК01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
<b>№3. Компьютеры I поколения и их использование в годы Второй мировой войны.</b> Исторические предпосылки электронного периода в развитии вычислительной техники. ABC, «Коллос», ENIAC и их использование в годы войны. «Создатели компьютерного мира» (К.Шеннон, Д.Атанасов, А.Тьюринг, Н.Винер, Д. фон Нейман, Д.Моучли)			
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Контрольная работа</b>		-	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>27</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			OK 05, OK 06
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол. XX века)</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	OK 05 OK 06
	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1. Основные этапы развития международных отношений во II пол. 1940-х - 2020-х гг.</b>  От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы. Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p><b>2. Соединенные Штаты Америки и Страны Западной Европы.</b>  Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые".</p>		



	<p>"Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><b>3. Страны Центральной и Восточной Европы во II пол. XX - начале XXI в.</b></p> <p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p><b>4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во II пол. XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и</p>		
--	---	--	--

	<p>возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
<b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1. СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p><b>2. Усиление идеологического контроля.</b> Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p><b>3. Рост влияния СССР на международной арене.</b> Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического</p>		

ОК 02  
ОК 05

	договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 4.</b> Крым в годы послевоенного восстановления. Работа с историческими источниками: анализ документов.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой пол. 1960-х гг.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 06
	<u><b>Основное содержание</b></u> <b>1. Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. <b>2. Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. <b>3. Социально-экономическое развитие СССР.</b> "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения		

	<p>космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p><b>4. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.</b></p> <p>Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p><b>5. Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b></p> <p>Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	№ 5. Крым в середине 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Работа с историческими источниками: анализ документов.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – нач. 1980-х гг.	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Десталинизация и ресталинизация.</p> <p><b>2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</b></p> <p>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p><b>3. Культурное пространство и повседневная жизнь.</b></p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p><b>4. Новые вызовы внешнего мира.</b>  Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>№ 6.</b> Крым в середине 1960-х – нач. 1980-х гг. Работа с историческими источниками: анализ документов.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b>  <b>Политика «перестройки».</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b><u>Основное содержание</u></b>		

<p><b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>1. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b>  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p><b>2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b>  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Вторая волна десталинизации. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p><b>3. Внешняя политика СССР и кризис политики «перестройки».</b>  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений, и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p> <p><b>4. Распад СССР</b>  Усиление центробежных тенденций. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, повышение цен, пустые полки магазинов. Разработка</p>		
---	--	--	--

	<p>союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>№ 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p><b>№ 4. Отечественные достижения в области информатики и вычислительной техники в 1950-1980-е годы.</b></p> <p>Исторические предпосылки первых достижений советской электроники. Ламповые ЭВМ 1950-х (первые советские компьютеры) «Борьба» с кибернетикой в СССР в начале 1950-х гг. Достижения советской электроники 1960-1980-х годов. Закат советской электроники.</p>		ОК 01, ОК 03, ОК 06,
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			OK 05, OK 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	OK 02, OK 04, OK 05 OK 06
	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1. Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p><b>2. Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p><b>3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p><b>4. Корректировка курса реформ. Повседневная жизнь россиян.</b> Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>		



	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p><b>5. Новые приоритеты внешней политики.</b></p> <p>Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p><b>Современный мир.</b></p> <p><b>Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1. Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p><b>2. Международные отношения</b></p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p><b>3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.</b></p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p>		

	<b>4. Течения и стили в художественной культуре</b> второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>	
<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<p><b><u>Основное содержание</u></b></p> <p><b>1. Развитие политической системы России в начале XXI в.</b>          Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020).</p> <p><b>2. Экономическое состояние России в 2000-е годы.</b>          Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</p> <p><b>3. Российское общество в начале XXI в.</b>          Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало</p>		

ОК 02  
ОК 05  
ОК 06

	<p>конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p><b>4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b></p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p><b>5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия</b></p> <p>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в</p>		
--	--	--	--

	ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. <b>6. Россия в современном мире.</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. <b>7. Культура России в конце XX - начале XXI в.</b> Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 02, ОК 06
<b>№ 5. Пятая информационная революция и становление пост-индустриального общества. Создатели компьютерных технологий</b> Плюсы и минусы Пятой информационной революции. Компьютеры пятого поколения (молекулярные, квантовые, ДНК-компьютеры, нейрокомпьютеры). Шестое поколение компьютеров на современном этапе истории. Создатели компьютерных технологий: В.Буш, Д.Бриклин, Д.Энгельбарт, Н.Бушнелл, Д.Ланье, Р.Меткалф и Т. Бернерс-Ли, Р.Томлинсон.			
<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Контрольная работа</b>		-	
Консультации		1	

<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Всего:</b>		<b>131</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (исторические карты, плакаты, портреты выдающихся исторических личностей, атласы); информационно-коммуникационные средства; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник.- Москва: Просвещение, 2023.- 240 с.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник.- Москва: Просвещение, 2023.- 496 с.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник.- Москва: Просвещение, 2023.- 272 с.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник.- Москва: Просвещение, 2023.- 448 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
---	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 Обществознание**

г. Симферополь

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.05 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением</li> </ul>

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное оценивание процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности:</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	<p>составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> </ul>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод</p>

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и</li> </ul>	<p>человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>
--	--	---

	<p>полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
<p>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ причинно-следственных связей и составлять отчет по заданию;</li> <li>- проявлять самостоятельный системный подход к решению поставленной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками составления отчетов по выполненному заданию;</li> <li>- планировать и внедрять полученные результаты разработок</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- умение эффективно работать в напряженных условиях;</li> <li>- умение придерживаться нормам этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь успешно контактировать с клиентами и коллегами;</li> <li>- уметь ясно излагать информацию.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в том числе:	
7. Основное содержание	<b>71</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	6
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	-
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	-
8. Профессионально-ориентированное содержание	<b>5</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	2
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	-
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в обществе</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b><u>Входной контроль</u></b>	4	
	<b><u>Общество как система. Общественные отношения.</u></b> Связи между подсистемами и элементами общества.		
	<b><u>Общественные потребности и социальные институты.</u></b> Признаки и функции социальных институтов.		
	<b><u>Типы обществ.</u></b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Социальные изменения и пути развития общества. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b><u>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</u></b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	<b>3</b>	
	<b><u>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</u></b> Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
	<b><u>Деятельность и ее структура.</u></b> Мотивация деятельности. Потребности и		

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 06
	Практические занятия:	1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05  ОК1 ПК 2.2
	<b>Познание мира.</b> Чувственное и рациональное познание.	3	
	<b>Мышление, его формы и методы.</b> Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
	<b>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</b>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста по компьютерным системам.</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в работе специалиста по компьютерным системам.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	



Раздел 2.	Духовная культура	11	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	<u>Духовная деятельность человека.</u> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	4	
	<u>Формы культуры.</u> Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	<u>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</u> Категории морали.		
	<u>Гражданственность. Патриотизм</u>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия: <u>Этикет в профессиональной деятельности специалиста по компьютерным системам.</u> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	1	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Наука. Функции науки.</u> Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	
	<u>Образование в современном обществе.</u> Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 Религия	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	<b><u>Религия, её роль в жизни общества и человека.</u></b> Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	<b><u>Мировые и национальные религии.</u></b>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4 Искусство	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 05 OK 06
	<b><u>Искусство, его основные функции.</u></b> Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	
	<b><u>Достижения современного российского искусства</u></b>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Раздел 3.	Экономическая жизнь общества	23	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Роль экономики в жизни общества.</u> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. <u>Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.</u> <u>Типы экономических систем.</u> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Функционирование рынков.</u> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. <u>Конкуренция и монополия.</u> Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. <u>Банки. Банковская система.</u> Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. <u>Инфляция: причины, виды, последствия.</u> <u>Спрос и предложение.</u> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	5	
	Практические занятия:	2	
	Определение цены рыночного равновесия с учетом функций спроса и предложения по цене		
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Рынок труда.</b> Заработная плата и стимулирование труда. <b>Занятость и безработица.</b> Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. <b>Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	<b>3</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста по компьютерным системам.	<b>1</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4 Предприятие в экономике Основное содержание учебного материала	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	<b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. <b>Факторы производства.</b> Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. <b>Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</b> Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>3</b>	

	Практические занятия	1	
	Определение собственных способностей к предпринимательству		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие:	1	
	Определение прибыли предпринимателя по выручке и затратам		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<u><b>Экономика и государство.</b></u> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	<b>3</b>	
	<u><b>Государственный бюджет.</b></u> Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	<u><b>Налоговая система Российской Федерации.</b></u> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<u><b>Мировая экономика. Международное разделение труда.</b></u> Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	<b>1</b>	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная структура общества.</b> <b>Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	OK 05 OK 06
	<b><u>Социальные общности, группы, их типы.</u></b> <b><u>Социальная стратификация, ее критерии.</u></b> Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. <b><u>Социальные статусы и роли.</u></b> Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b><u>Семья и брак.</u></b> Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<b>1</b>	
	Практические занятия: Круглый стол: Семья как важнейший социальный институт	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Семья в современном мире</b>	Лабораторные занятия	-	OK 02 OK 05
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	OK 02 OK 06
	<b><u>Миграционные процессы в современном мире.</u></b>	3	
	<b><u>Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.</u></b>		
	<b><u>Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</u></b> Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 ПК 2.2 ПК 1.1
	<b><u>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</u></b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	<b>2</b>	
	<b><u>Социальный конфликт.</u></b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b><u>Политическая система общества, ее структура и функции.</u></b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе <b><u>Государство как основной институт политической системы.</u></b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства <b><u>Федеративное устройство Российской Федерации.</u></b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	<b>3</b>	
	Практические занятия Анализ структуры государственного бюджета России с целью ознакомления с основными статьями поступлений и расходов	<b>1</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	-	
	<b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b><u>Политическая культура общества и личности.</u></b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	5	



<b>Политический процесс и его участники</b>	<p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p><b><u>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</u></b> Типы партийных систем. Избирательная система.</p> <p><b><u>Типы избирательных систем:</u></b> мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p> <p><b><u>Избирательная система в Российской Федерации</u></b> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p><b><u>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</u></b> Интернет в современной политической коммуникации</p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p><b><u>Право в системе социальных норм.</u></b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	<b>1</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.2 Право в системе социальных норм	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. <b>Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей <b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего	<b>3</b>	

	профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Административное правонарушение и административная ответственность</b> Административное право и его субъекты. <b>Экологическое законодательство.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду <b>Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Основы процессуального права.</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и	<b>1</b>	

	стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		ОК 06
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Консультации			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.2
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

Специализированного учебного кабинета;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (25);

- рабочее место преподавателя (1);

- наглядные пособия (учебные таблицы, исторические карты, плакаты),

##### **- технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор (1 шт., переносной);

- ноутбук (1 шт., переносной);

- экран (1 шт., переносной);

- комплект авторских презентаций по темам курса

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/readin> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Булгаков, А.Л., Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова, ; под ред. А.В. Алешиной. — Москва: КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-

08736-7. — URL:<https://book.ru/book/941159> (дата обращения: 20.04.2024). — Текст: электронный.

2. Булгаков, А.Л., Обществознание. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова, ; под ред. А.В. Алешиной. — Москва: КноРус, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-406-08734-3. — URL:<https://book.ru/book/941160> (дата обращения: 20.04.2024). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р2 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вопросы проблемного характера</li><li>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам</li><li>- Подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций</li><li>- Практические задания</li><li>- Работа с источниками социальной информации</li><li>- Резюмирующая таблица</li><li>- Тестовый контроль</li><li>- Устный опрос</li></ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.2 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.4, 6.5	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем, проводить анализ причинно-следственных связей и составлять отчет по заданию, проявлять самостоятельный системный подход к решению поставленной задачи, владеть навыками составления отчетов по выполненному заданию, планировать и внедрять полученные результаты разработок	Р3, Темы 3.3, 3.4 Р4, Темы 4.4	

<p>ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов, умение работать в команде, умение эффективно работать в напряженных условиях, умение придерживаться нормам этики, уметь успешно контактировать с клиентами и коллегами, уметь ясно излагать информацию.</p>	<p>Р1, Темы 1.3 Р2, Темы 2.1 Р3, Темы 3.3 Р4, Темы 4.4</p>	
---	--	--



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.06 Математика

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.06 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Математика" направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01- 07, ПК1.1, 1.2, 1.3

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
--	--	--

		<p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>
--	--	---

		<p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы</p>
--	--	---

		<p>различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
--	--	---



		<p>- Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; Умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; Умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, Первообразная, определенный интеграл; умение находить</p>
--	--	--

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и</p>
--	--	--

		<p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать</p>
--	--	---

		<p>гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	---

		<p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>



	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с</p>

	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p>

антикоррупционного поведения.		
-------------------------------	--	--

	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	--

	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>

	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
ПК 1.1 Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.	<p>- решение прикладных задач;</p> <p>- выбор математических методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
ПК 1.2 Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	<p>- выбор и применение методов и способов решения задач в области оформления технической документации на проектируемые устройства</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения работ;</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	294
В том числе в форме практической подготовки	20
в том числе:	
9. Основное содержание	242
в том числе:	
теоретическое обучение	204
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольная работа	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена в 3 семестре	2/6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2 Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	



Тема 1.3 Геометрия на плоскости	<b>Основное содержание</b>	-
	Теоретическое обучение	
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	Теоретическое обучение	2
	Виды плоских фигур и их площадь.	
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-
Тема 1.4 Процентные вычисления освоении специальности	<b>Основное содержание</b>	-
	Теоретическое обучение	-
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	Теоретическое обучение	2
	Процентные вычисления	
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-
Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	<b>Основное содержание</b>	2
	Теоретическое обучение	2
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	
	Практические занятия	-
	Лабораторные занятия	-
	В том числе в форме практической подготовки	-
	Контрольная работа	-
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-
	Теоретическое обучение	

	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.6 Входной контроль	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Теоретическое обучение Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	<b>6</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве.	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение Точка. Плоскость, прямая. Образование проекций, центральное и параллельное проецирование	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Прямые и плоскости в пространстве		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>14</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Применение векторной диаграммы при решении математических и прикладных задач	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	

Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Теоретическое обучение	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Координаты и векторы		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Основное содержание</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	Преобразования тригонометрических выражений		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Область определения и множество значений. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.6 Преобразование графиков	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	<b>2</b>	



тригонометрических функций	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	<b>6</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Системы простейших тригонометрических уравнений.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 4.11 Решение задач. Тригонометрические функции	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	Тригонометрические уравнения	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 5. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>20</b>	
Тема 5.1 Степенная функция, ее свойства	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	

Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Теоретическое обучение	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Перевод значений измеренных величин в профессиональной деятельности Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Основное содержание</b>	6	
	Теоретическое обучение	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.5 Степени и корни. Степенная функция	<b>Основное содержание</b>	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Дифференцированный зачет		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа.	2	
	Степени и корни. Степенная функция		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 6. Показательная функция</b>		<b>18</b>	
Тема 6.1 Показательная функция, ее свойства	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально- графическим методом	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	<b>6</b>	
Тема 6.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Практические занятия Решение показательных уравнений и неравенств	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.3 Системы показательных уравнений	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Решение систем показательных уравнений.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.4 Показательная функция	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	Показательная функция		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Решение практико-ориентированных задач	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>26</b>	
Тема 7.1	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	

Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 7.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	<b>6</b>	
	Практические занятия Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.5 Системы логарифмических уравнений	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	



	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа.	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 7.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	Логарифмы. Логарифмическая функция		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 8. Уравнения и неравенства</b>		<b>24</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 8.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	Теоретическое обучение	<b>8</b>	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Практические занятия	<b>2</b>	
	Решение уравнений.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.4	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	

Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Составление и решение задач с помощью уравнений		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	Уравнения и неравенства		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1
<b>Раздел 9. Многогранники и тела вращения</b>		<b>42</b>	
Тема 9.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 9.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
Тема 9.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
Тема 9.6	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	

Решение задач. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Практические занятия	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.7 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.8 Правильные многогранники	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Тема 9.9 Решение задач. Многогранники	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	Призма, пирамида. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.10 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Цилиндр и его элементы. Сечения цилиндра. Развертка цилиндра.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.11 Конус, его составляющие. Сечения конуса	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Конус и его элементы. Сечения конуса, конические сечения. Развертка конуса.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.12 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.13 Шар и сфера, их сечения	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.14 Решение задач. Тела вращения	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия Тела вращения	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	<b>2</b>	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	



	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.15 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.16 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.17 Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Комбинации геометрических тел.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.18 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Решение задач.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 10. Комплексные числа</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1 Комплексные числа	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 10.2 Применение комплексных чисел	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 11. Производная функции, ее применение</b>		<b>36</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1
Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение	<b>6</b>	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.5 Геометрический и физический смысл производной	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f'(x)$	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Тема 11.7 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение	<b>6</b>	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.8 Исследование функций и построение графиков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия Применение производной в радиотехнике	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Производная функции, ее применение	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		

<b>Раздел 12. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>12</b>	
Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	



	Контрольная работа	-	
Тема 12.3 Неопределенный и определенный интегралы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Неопределенный и определенный интегралы		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Геометрический смысл определенного интеграла.		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	<b>2</b>	

	Применение определенного интеграла в электротехнике		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	2	
	Решение задач. Первообразная функции, ее применение		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>16</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.2	<b>Основное содержание</b>	2	

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Теоретическое обучение Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах <sup>2</sup>	<b>Основное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Решение прикладных задач имеющих вероятностный характер		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Контрольная работа	-	
	<b>Основное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	<b>4</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Основное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Сбор данных для введения базы данных с использованием средств вычислительной техники	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена в 3 семестре		8	
<b>Всего</b>		<b>294</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 431 с. – Текст: непосредственный.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов и другие. – 9-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 287 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. – Москва: Русское слово, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-533-00359-9. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading> (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. – Москва: Русское слово, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-533-00274-5. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading> (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с , 2.6 П-о/с, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа



	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с,</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18</p> <p>Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6</p> <p>П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9 П-о/с, 11.10 П-о/с, 11.11</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с,</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18</p> <p>Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6</p> <p>П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9 П-о/с, 11.10 П-о/с, 11.11</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с,</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>

социального и культурного контекста	<p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18</p> <p>Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6</p> <p>П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9 П-о/с, 11.10 П-о/с, 11.11</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p>	<p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с,</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18</p> <p>Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6</p> <p>П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9 П-о/с, 11.10 П-о/с, 11.11</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с,</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18</p> <p>Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6</p> <p>П-о/с, 11.7, 11.8, 11.9 П-о/с, 11.10 П-о/с, 11.11</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p>

	Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	
ПК 1.1 Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с	Решение ситуационных задач
ПК 1.2 Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Решение типовых задач Наблюдение за организацией деятельности в различных ситуациях
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Решение типовых задач Наблюдение за организацией деятельности в различных ситуациях Наблюдение, собеседование.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 Информатика**

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ПК 2.5, ПК 3.2

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости).</p> <p>ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение</b></p> <p><b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<p>данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> </ul> <p>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> </ul> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные</li> </ul>
--	--	--



	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и</li> </ul>	<p>алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах</li> </ul>
--	---	---

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>10. Основное содержание</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	-
лабораторные занятия	20
контрольная работа	-
<b>11. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
лабораторные занятия	20
контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		

	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		
	Представление графических данных.		
	Представление звуковых данных.		
	Представление видеоданных.		
	Кодирование данных произвольного вида		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		

	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		

	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в	Основное содержание	2	OK 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		

текстовых процессорах	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.4. Технологии обработки	Основное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Теоретическое обучение	4	



графических объектов	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>22</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование.	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	

Этапы моделирования	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		

	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Аналитика и визуализация данных на Python</b>	<b>20</b>	
Тема 4.1. Введение в язык программирования Python	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
Тема 4.3. Работа со списками и словарями	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
Тема 4.4. Аналитика данных на Python	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Hagggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	Основное содержание		ОК 02

Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах	Теоретическое обучение		ПК 3.1 ПК 2.5
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных.	<b>4</b>	
	Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы 3D моделирования</b>	<b>16</b>	
Тема 5.1 Система трехмерного моделирования КОМFIAC-3D LT. Окно Документа	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 5.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел		

	вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
Тема 5.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 5.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>	<b>24</b>	
	Основное содержание		ОК 02

Тема 6.1. Конструктор Тильда	Теоретическое обучение		ПК 3.1 ПК 2.5
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Тема 6.2 Создание сайта	Основное содержание	
Теоретическое обучение			
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
В том числе в форме практической подготовки			
Контрольная работа			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.			
Теоретическое обучение		2	
Лабораторные занятия		2	
В том числе в форме практической подготовки		2	
Контрольная работа			
Тема 6.3. Создание различных видов страниц	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
Тема 6.4. Стандартные блоки	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		



	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 6.5. Панель навигации	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 6.6. Настройка главной страницы	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1 ПК 2.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета информатики или информационно-коммуникационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 288 с. :ил.
2. Информатика: 11-й класс: базового уровня: учебник / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с. :ил.
3. Информатика : учеб. Для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 416 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8	Тестирование  Выполнение Лабораторных занятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости). ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4 Тема 6.5 Тема 6.6	Тестирование  Выполнение Лабораторных занятий

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.08 Физика

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.08 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на

	<p>сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон</p>
--	---	---

		<p>сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>



		коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

		<p>уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>04.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>

	<p>снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи

	<p>обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон</p>
--	--	---

		<p>прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>

--	--	--

*1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.*

*2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО*



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>167</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	26
в том числе:	
12. Основное содержание	<b>90</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	-
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	12
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	14
13. Профессионально ориентированное содержание	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	-
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	14
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2(1)</b>	ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Теоретическое обучение		
	Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>16(7)</b>	
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободное падение. Равномерное движение точки по окружности,		
			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07  ПК 1.1 ПК 1.2

	угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		ПК 1.3 ПК 2.2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Скалярные и векторные физические величины.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	3	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Силы трения		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы		

	упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>26(10)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1 Экспериментальное подтверждение закона Бойля-Мариотта		
	В том числе в форме практической подготовки		

	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение		
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы.	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплостойкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого		

	состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
	Теоретическое обучение		
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллические и аморфные тела. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 Измерение относительной влажности воздуха	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>56(32)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля.		
	Практические занятия	-	ПК 1.1
	Лабораторные занятия	-	ПК 1.2
	В том числе в форме практической подготовки	-	ПК 1.3
	Контрольная работа	-	ПК 2.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
	Теоретическое обучение	6	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация		

	диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>20</b>	
	Теоретическое обучение	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	
	Теоретическое обучение	8	
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	8	
	Лабораторная работа №3 Определение температурного коэффициента сопротивления меди.		

	Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №5 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	Лабораторная работа №6 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение	6	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р - n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
		-	



	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение	2	
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №7 Изучение явления электромагнитной индукции		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>18(6)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №8 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	

	Контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>20(6)</b>	ОК 01
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.		ОК 05
	Практические занятия	-	ПК 1.1
	Лабораторные занятия	2	ПК 1.2
	Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла		ПК 1.3
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.		
	Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №11 Наблюдение интерференции света. Измерение длины световой волны.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>16(4)</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04
	Теоретическое обучение	2	ОК 05
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.		ОК 07
	Практические занятия	-	ПК 1.1
	Лабораторные занятия	-	ПК 1.2
	В том числе в форме практической подготовки	-	ПК 1.3
	Контрольная работа	-	ПК 2.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффект		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	Теоретическое обучение	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.		

	Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №12 Изучение треков заряженных частиц		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Лазеры. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6(0)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение	2	

	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №13 Практическое использования карты звездного неба.		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Консультации	1	
	Промежуточная аттестация Экзамен	6	
	<b>Всего</b>	<b>167</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета физики:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- комплект учебно-методической документации;

**Оборудование учебного кабинета:**

учебно - методическая литература по физике (учебники, задачники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания к лабораторным работам);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

лабораторный комплект по механике, по молекулярной физике, по электродинамике, по оптике, по квантовым явлениям.

**Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по физике и астрономии.



## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные источники**

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. – 9-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст: непосредственный. 350 35

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2024. – 512 с. – Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 Химия**

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *Компьютерные системы и комплексы* При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по *Компьютерные системы и комплексы*

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия-химические элементы, атом, электронная оболочка атома, электронные орбитали атомов, и он, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, гомологические ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотосодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая

	<p>сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>решётка, типы химических реакций- окислительно-восстановительные, экзотермические и эндотермические, реакции ионного обмена, растворы, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химическое равновесие, теория и законы веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодические законы д. И. Д. Менделеева, закон сохранения массы, закономерности, символический язык в химии, фактологические сведения о свойствах, веществе, получение безопасности использования важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий применять соответствующие понятия при описании строения веществ неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p> <p>Уметь использовать наименование химических соединений международного союза теоретической прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ.</p> <p>Составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнение химических реакций, объяснять их смысл.</p> <p>Подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими</p>
--	--	---

		<p>экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p> <p>Умеете устанавливать принадлежность изученных неорганических веществ к определённым классам группам соединений охарактеризовывать их состав и важнейшие свойства. Определять виды химических связей, типы кристаллических решёток веществ, классифицировать химические реакции.</p> <p>Сформировать представление о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании В познании в явлений природы в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнением химических реакций с использованием физических величин.</p> <p>Характеризующие вещества с количественной стороны: массы, обмена, газа, количество вещества. Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	<p>Уметь планировать выполнять химический эксперименты : превращение органических веществ при нагревании , получения этилена изучение его свойств , качественные реакции на альдегиды , крахмал , уксусную кислоту .</p> <p>Денатурация белков при нагревании , цветные реакции белков . Проводить реакция на обмена , определяется виду</p>



	<p>познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>водных растворов , качественные реакции на сульфат ион, карбонат ион и хлорид анион, катион аммония. Решать экспериментальные задачи по темам металлы и неметаллы в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. Уметь анализировать химическую информацию полученную из разных источников. Владеть основными методами научного познания веществ химических явлений. Уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнением химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: масса, объёма, количество вещества, использовать системные химические знания для применения решений в конкретных жизненных ситуациях связанных с веществами и их применением.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной</p>	<p>Уметь планировать и выполнять химический эксперимент: превращение органических веществ при нагревании, получение этилена, изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал уксусную кислоту. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков точка проводить реакции ионного</p>

		<p>индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат ион, карбонат и он, хлорид анион, катион аммония. Решать экспериментальные задачи по темам металлы и не металлы в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Представляете результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>07. в</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>Сформировать представление: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роль химии в познании явления природы, в формировании мышления и культуры личности, и её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Учитывать опасность взаимодействия на живые организмы определённых</p>

		веществ, понимая смысл показателя предельной допустимости концентрации.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
1. Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	8
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	14
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	
2. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	2
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	
<b>Консультации</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 10 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Современная модель строения атома. Электронная природа химической связи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Электронная природа химической связи.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Использование химической символики и названий по международной номенклатуре		
<b>Тема 1.2 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева..Физический смысл периодического закона Д.И.Менделеева. Физический смысл периодического закона. Закономерности изменения свойств химических элементов.		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 04
<b>Тема 2.1 Классификация и типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений окислительно- восстановительных реакций. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	<b>Практическое занятия №2</b>	2	

	«Количественные отношения в химии». Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составления реакции ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений кислотно-основные реакции. Задание на составление ионных реакций.		
	<b>Лабораторное занятие</b>	2	
	Лабораторная работа «типы химических реакций». Исследования типов по составу количеству исходных и образующихся веществ и признаков химических реакций. Проведение реакции ионного обмена, определение среды водных растворов. Задание на составление ионных реакций.		
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Основные классы сложных неорганических веществ.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость физических свойств от типа кристаллической решётки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ.		
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>	
	Классификация, номенклатура и химические формулы неорганических веществ	2	
<b>Тема 3.2 Металлы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

	Металлы. Общей физические и химические свойства. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе, и жизнедеятельность человека, и организмов. Коррозия металлов-виды коррозии способ защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общей физические и химические свойства неметаллов типичные свойства неметаллов разных групп. Классификация номенклатура соединения неметаллов. Круговорота биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Коррозия.. Виды коррозии. Способы защиты от коррозии.		
Тема 3.5 Неметаллы	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.		
Тема 3.5 Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	3	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	<b>Лабораторное занятие №2</b>	2	
	Химические свойства неорганических веществ.		
	<b>Лабораторное занятие №3</b>	2	
	Идентификация неорганических веществ		
Раздел 4.Строение и свойства органических веществ.		<b>24</b>	ОК 01
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их ковалентности. Основные положения теории химического строения органических соединений точка углеродный скелет органической молекулы точка зависимость свойств веществ от химического строения молекул.		

	Изомерия и изомеры. Понятие функциональной группы. Радикал. Принципы классификации органических соединений точка международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активных веществах и высокомолекулярных соединений		
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	Номенклатура органических соединений		
<b>Тема 4.2 Свойства органических соединений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды-алканы и циклоалканы. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды-алкены, алкины и алкадиены, ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Кислородосодержащие соединения-спирты, фенолы, карбоновые кислоты, эфиры, альдегиды, кетоны, жиры, углеводы. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола точка применение формальдегида, а ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыло как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотосодержащие соединения-амины аминокислоты и белки. Высокомолекулярные соединения-синтетический и биологически активные точка мономер, полимер, структурное звено точка полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.		
	<b>Лабораторное занятия №4</b>	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов.		
	<b>Лабораторные занятия №5</b>	2	
	Превращение органических веществ при нагревании.		
<b>Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Биоорганические соединения. Применение биологическая роль углеводов. Окисление углеводов-источник энергии живых организмов точка области применения аминокислот. Превращение белков в пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль		



<b>и производственной деятельности человека.</b>	органической химии в решении проблем пищевой безопасности точка роль органической химии в решении проблемы энергетической безопасности, в развитии медицины, создание новых материалов, новых источников энергии-альтернативные источники энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов-углеводороды, спирты, фенолы, хлор органические производные, альдегиды, смысл показателя предельно допустимая концентрации.		
	<b>Лабораторное занятие №6</b>	2	
	Лабораторная работа: "идентификация органических соединений отдельных классов "точка идентификация органических соединений отдельных классов-на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков- с использованием их физико- химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
	<b>Контрольная работа.</b>	2	
<b>Раздел 5. .Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		<b>4</b>	OK 01 OK 02
<b>Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природа реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермическая реакция и эндотермическая реакция. Обратимость реакции. Химическое равновесие его смещение под действием различных факторов-концентрация реагентов или продуктов реакции, давление температура, для создания оптимальных условий протекания химических процессов		
<b>Раздел 6 Растворы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Понятие о растворах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов точка растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации его использования в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы определённых веществ. Решение практико- ориентировочных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		ОК 07
<b>Тема 6.3 Исследования свойств растворов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Лабораторное занятие №7</b>	2	
	Приготовление растворов заданной( массовой , %) и концентрации определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.		
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины. Правила и анализ химической информации из различных источников-научная и научно-учебная литература, средства массовой информации, сеть Интернет. * <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятия №5</b>	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности ». * <b>Профессионально- ориентированное содержание</b>		
Консультации			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета химии:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- комплект учебно-методической документации;

**Оборудование учебного кабинета:**

учебно - методическая литература по химии (учебники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания работам);  
комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

**Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
Телевизор;  
Видеоматериалы по химии.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные источники**

1. Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 127 с. – Текст: непосредственный.
2. Химия 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 127 с. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Gabrielyan O. S. Химия в тестах и упражнениях / О. С. Gabrielyan, Г.Г.Лысова – М., 2016.
2. Блинов, Л. Н. Химия : учебник / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с.
3. Саклакова, Е. В. Химия : учебно-методическое пособие / Е. В. Саклакова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4,1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3 Раздел 7. Темы 7.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1	- оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	- оценка тестовых заданий;; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 Биология**

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *Компьютерные системы и комплексы*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности Компьютерные системы и комплексы

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01 – ОК 08

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурна организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самопроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация ; Сформированность умения раскрывать содержимое

	<p>обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов, явления; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращений энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять</p>
--	--	--

		схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных биологических моделей, критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаукальные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этнические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

		этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- владеть основными методами научного познания.

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</p>	<p>- уметь распознавать биологические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов и теорий.</p>
--	--	---

	<p>возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений биологии и технологий для рационального природопользования.</p>

		понимать мир с позиции другого человека.	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений биологии и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>		<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира, о системообразующей роли биологии в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие науки; понимание биологической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли биологии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими понятиями, характеризующими процессы</p>



	<p> деятельность, оценивать  соответствие результатов целям,  оценивать риски последствий  деятельности; - развивать  креативное мышление при  решении жизненных проблем б)  базовые исследовательские  действия: - владеть навыками  учебно-исследовательской и  проектной деятельности,  навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-  следственные связи и  актуализировать задачу,  выдвигать гипотезу ее решения,  находить аргументы для  доказательства своих  утверждений, задавать  параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в  ходе решения задачи результаты,  критически оценивать их  достоверность, прогнозировать  изменение в новых условиях; -  уметь переносить знания в  познавательную и практическую  области жизнедеятельности; -  уметь интегрировать знания из  разных предметных областей; -  выдвигать новые идеи,  предлагать оригинальные  подходы и решения; -  способность их использования в  познавательной и социальной  практике. </p>	
--	---	--

*1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.*

*2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	52
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
3. Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	8
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
4. Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	4
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
контрольная работа (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	
Консультации	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 10 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы Клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
<b>Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1 ОК-2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Хромосомная теория т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-2

<b>Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция-две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
<b>Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-2 ОК-4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-2 ОК-4
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2 Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-2 ОК-4
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК-2 ОК-4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

<b>Закономерности изменчивости</b>	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1 ОК-2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-2 ОК-4
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2 Макроэволюция.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		ОК-4
<b>Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-2 ОК-4
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-7
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
<b>Тема 4.2 Экологические пирамиды</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-7
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление экологических пирамид.		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.		ОК-1 ОК-2 ОК-7

	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК-8
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК- 7 ОК-8
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	«Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Раздел 5. . Биология в жизни</b>		<b>10</b>	ОК- 1 ОК 2 ОК 4
<b>Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>		
<b>Тема 5.2.1 Биотехнологии в промышленности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.		
<b>Тема 5.2.2 Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-8
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Тема 5.2.3 Биотехнологии и технические системы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Дифференцированный зачет.		
Консультации			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
<b>Всего</b>		<b>52</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета биологии:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- комплект учебно-методической документации;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

учебно - методическая литература по биологии (учебники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания работам);  
комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
Телевизор;  
Видеоматериалы по биологии.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные источники**

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / В.В. Пасечник – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 336 с. – Текст: непосредственный.
2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / В.В. Пасечник – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 320 с. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беляева Д.К., Биология. Общая биология: Учебник для 10-11 кл.общеобраз. учреждений – Москва : Просвещение, 2009.
2. Константинов В.М. Общая биология: Учебник для СПО / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева. – Москва : Академия, 2010.
3. Никитинская Т.Б. Биология: карманный справочник. – Москва : 2015.
4. Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый уровень. Учебник для 10-11 кл. Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захарова Е.Т. – Москва: Дрофа, 2014.
5. Сухорукова Л.Н. Биология (базовый уровень) 10-11 класс / Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.Б – Москва, 2014
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие для нач.проф.обр. – Москва : Академия, 2009.
7. [www. Sbio.info](http://www.Sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)
8. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии. тесты)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.5.. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2., 5.2.3.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических занятий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2., 5.2.3.	- оценка выполнения практических занятий; - оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2., 5.2.3.	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. 4.3, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2.,	- дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2., 5.2.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. 4.3, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2.,	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1.,4.2.,4.3, 4.4,4.5.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. 4.3, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2.,	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.11 Физическая культура

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.11 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной

направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК1.5

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознании ценности мастерства, трудолюбия. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	<b>Овладения универсальными учебными познавательными действиями</b> <b>А) базовые логичные действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	- владеть современными



различных жизненных ситуациях;	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	технологиями укрепления и
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. -вносить коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности. -развешать креативное мышления при решении жизненных проблем. <b>Б) базовые исследовательские действия:</b> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях. -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. -выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - способность их использовать в познавательной и социальной практике. -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. -овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью <b>Овладения универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>А) Совместная деятельность</b> - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по е	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации.		

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображения, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Б)принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</li> <li>-наличие мотивации к обучению и личному развитию</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать здорового и безопасного образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинение вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul> <p><b>Овладения универсальными регулятивными действиями</b></p> <p><b>А)Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> <li>-давать оценку новым ситуациям</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личностных предпочтений</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения</li> <li>-оценивать приобретённый опыт</li> <li>-способность формированию и проявлению широкой эрудиции в рамках области знаний, постоянно</li> </ul>	
--	--	--

	повышать свой образовательный и культурный уровень,	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в том числе:	
5. Основное содержание	<b>62</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	45
лабораторные занятия	-
контрольный норматив	17
6. Профессионально ориентированное содержание	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
контрольный норматив	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (в I семестре) дифференцированного зачета (во II семестре)</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Физическая культура(1 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	8	ПК1,5 ОК 2 ОК3 ОК 6
Тема 1.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Теоретическое обучение	6	
	1. Физическая культура в процессе образования и в дальнейшей трудовой деятельности		
	2. Отработка низкого старта, стартовый разгон набегание на финиш.		
	3. Профессионально практическая подготовка. Эстафетный бег		
	Практические занятия	2	
	1. Волейбол. Прием и передача двумя руками сверху		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	-	
Раздел 2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	22	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Теоретическое обучение	-	ОК 2 ОК3 ОК 6
	Практические занятия	12	
	1. Низкий старт, стартовый разгон набегание на финиш.	7	
	2. Бег 60 метров.		
	3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег		
	4. Метания гранаты.		
	5. Переменный бег с ходьбой 3000 - 4000м.		
	6. Бег 3000 метров.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	5	
	1. Низкий старт, стартовый разгон набегание на финиш.		
	2. Бег 60 метров.		
	3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег		
	4. Метания гранаты.		

	5. Бег 3000 метров.		
Тема 2.2. Спортивные игры	Теоретическое обучение	-	ОК 2 ОК3 ОК 6
	Практические занятия	10	
	1.Футбол, ведение, остановка, передачи мяча, удары, перемещение с мячом и без него, забегания.	7	
	2. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 м.		
	3. Прием и передача двумя руками снизу.		
	4. Прием передача двумя руками сверху или снизу в кругу R 2м.		
	5. Подача на точность в заданную зону.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	3	
	1. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 м.		
	2. Прием передача двумя руками сверху или снизу в кругу R 2м.		
	3. Подача на точность в заданную зону.		
Консультации	-		
Промежуточная аттестация в форме зачета	2		
Всего	32		

2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	4	ПК1,5 ОК 2 ОК3 ОК 6
Тема 1.1 Профессионально прикладная физическая подготовка	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	1. Техника бросков в кольцо одной и двумя руками.		
	2. Строевые упражнения на месте.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	-	
Раздел 2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	40	

<b>Тема 2.1. Спортивные игры</b>	Теоретическое обучение	-	<b>ОК 2 ОК3 ОК 6</b>
	Практические занятия	15	
	1. Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.		
	2. Передача мяча на месте и в движении.		
	3. Техника броска в кольцо с места.		
	4. Штрафные броски в кольцо.		
	5. Техника броска в кольцо в прыжке.		
	6. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5).		
	7. Два шага с места.		
	8. Два шага в движении.		
	9. Два шага с ведения		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	3	
	1. Штрафные броски в кольцо.		
<b>Тема 2.2 Гимнастика</b>	2. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5).		<b>ОК 2 ОК3 ОК 6</b>
	3. Два шага с ведения		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	16	
	1. Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.		
	2. Прыжок в длину с места.		
	3. Строевые упражнения на месте и в движении.		
	4. Упражнения на перекладине (размахивания в висе, соскоки, махом в перед, на поворотах).		
	5. Подъем переворотом, выход в упор.		
	6. Поднимание в сед за 1 минуту.		
	7. Подъем переворотом, перемах правой, левой		
	8. Наклон вперед из положения стоя		
	9. Подъем переворотом, выход зацепом оборот в перед.		
	10. Переворот, соскок вперед прогнувшись.		
	11. Гимнастическая связка на перекладине.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольный норматив	6	
	1. Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.		
	2. Прыжок в длину с места.		
	3. Строевые упражнения на месте и в движении.		
	4. Поднимание в сед за 1 минуту.		
	5. Наклон вперед из положения стоя		
	6. Гимнастическая связка на перекладине.		
Консультации		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>46</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия:**

специальных помещений: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы длиной в 60 метров; футбольным полем, гимнастическим городком, баскетбольной и волейбольной площадкой, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки; оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные носители с записями комплексов упражнений.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов/ Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL:<https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading> (дата обращения: 20.04.2024). - Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1 Физическая культура. Учебно-методическое пособие: утверждено протоколом Методического совета ГБПОУ РК СКР №1 от 30.08.21 / А.А. Левицкий, К.Е. Бочков, Е.В. Шаманский, Ю.В. Козлов, А.П. Кузьменко. — Симферополь: ГБПОУ РК СКР, 2021. — 120 с. — Текст: непосредственный.

2 Физическая культура. Комплект видеуроков: утверждено протоколом Методического совета ГБПОУ РК СКР №1 от 30.08.21 / А.А. Левицкий, К.Е. Бочков, Е.В. Шаманский, Ю.В. Козлов, А.П. Кузьменко. —Изображение: электронное // Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симферопольский колледж радиоэлектроники» [официальный сайт]. —URL:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLMR8RwEIPDyc1V8YMf1HAEWablFU0Eeu> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: свободный.

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>  <b>Тема 1</b>  Физическая культура в режиме трудового дня  <b>Тема 2</b>  Профессионально прикладная физическая подготовка</p>	<p><u>Оценка</u> подготовленных фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
	<p><b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>  <b>Тема 1</b> Легкая атлетика  <b>Тема 2</b> Спортивные игры  <b>Тема 3</b> Гимнастика</p>	<p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;  - тестирование в контрольных точках.  <b>Лёгкая атлетика.</b>  1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):  бега на короткие, средние, длинные дистанции;  прыжков в длину;  Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.  <b>Спортивные игры.</b>  Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)  Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм  Оценка выполнения функций судьи.  Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.  <b>Атлетическая гимнастика</b>  Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах,</p>

антикоррупционного поведения; ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации.		комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия <b>Кроссовая подготовка.</b> Оценка техники пробега дистанции до 5 км без учёта времени.
--	--	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.12 География

г. Симферополь  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.12 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "География" направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК7, ОК 09; ПК 2.2.

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема</li> </ul>



<p>профессиональной деятельности</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<p>населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

	информации, информационной безопасности личности;	сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества</li> </ul>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</p>

	<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в</li> </ul>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</li> </ul>
---	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять</li> </ul>
--	--	--



		<p>географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>- - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические</li> </ul>
--	---	---

		знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
--	--	--

*1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.*

*2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
7. Основное содержание	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
контрольная работа	4
8. Профессионально ориентированное содержание	<b>6</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	<b>2</b>	
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 2. Современная политическая карта</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Политическая география и геополитика.	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги	<b>2</b>	

Классификация и типология стран мира	геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 3. Население мира</b>		6	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Теоретическое обучение	2	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение	2	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.</b>	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 4. Природопользование и геоэкология</b>		8	
	Теоретическое обучение	2	OK 01



Тема 4.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Теоретическое обучение	<b>4</b>	

Тема 4.3. Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия	2	
	<b>Практическое занятие №2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</b>	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Теоретическое обучение	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	<b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Теоретическое обучение	<b>12</b>	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. ПК 2.2
	1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	<b>2</b>	
	2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	<b>2</b>	

3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	
4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	
<b>Практические занятия</b>	-	
Лабораторные занятия	-	
В том числе в форме практической подготовки	-	
Контрольная работа	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
Теоретическое обучение	4	
1. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	
2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства	2	

	электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Характеристика хозяйства европейской страны	<b>2</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Теоретическое обучение	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	6	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.3. Америка	Теоретическое обучение	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5 Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии</b>	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Теоретическое обучение	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Теоретическое обучение 1 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) 2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	<b>2</b>               <b>2</b>	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Теоретическое обучение	<b>6</b>	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические	<b>4</b>	
Тема 6.5. Россия на геополитической,	Теоретическое обучение	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК 2.2
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические	<b>4</b>	

геоэкономической и геодемографической карте мира	аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	Практические занятия	2	
	<b>Практическое занятие №6. Место России в мировом хозяйстве</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,	2	



	<p>продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.  Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.  Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.  Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Кузнецов А.П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 367 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Максаковский В.П. География. 10-11классы : учебное пособие\* для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.— Текст: непосредственный.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира : учебное пособие\* для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с.— Текст: непосредственный.

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира : учебное пособие\* для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с.— Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 3: 3.1, 3.2 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Раздел 7: 7.1	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 2: 2.1 Раздел 3: 3.1, 3.2 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Раздел 7: 7.1	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2 Раздел 6: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Раздел 7: 7.1	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 04.	Раздел 2: темы 2.1. Раздел 5: 5.3.	-устный опрос;

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2 Раздел 7: 7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2, Раздел 7: 7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5: 5.1, 5.2, Раздел 7: 7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-оценка результатов выполнения кейсовых заданий;</li> <li>-оценка тестирования</li> <li>-оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка географического диктанта</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2: темы 2.1 Раздел 3: 3.1, 3.2</p>	<p>-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта</p>
<p>ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов</p>	<p>Раздел 3: темы 3.3. Раздел 6: темы 6.5</p>	<p>-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта</p>